

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Богуславская Наталья Викторовна
обучающийся группы БУ-56z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Калинина Галина Павловна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	7
1.1. Понятие конструктивной деятельности и конструктивных способностей дошкольников	7
1.2. Содержание развития конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Условия управления конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	24
2.1. Диагностика уровня сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Управление формированием конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.....	36
2.3. Сравнение результатов исследования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования совместно с начальным, с основным и средним образованием .

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном окружении.

Дошкольное детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого. Потому что в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, с миром природы, предметным миром. Кардинальные реформы в нашем обществе повлияли на систему образования – изменилась ее основополагающая цель, содержание и технологии. Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в отказе от учебно–дисциплинарной модели воспитания и направлены к личностно – ориентированному общению с ребенком.

В дошкольном возрасте развиваются различные виды продуктивной деятельности детей, и конечно конструирование, поскольку этот вид детской деятельности направлен на получение определенного задуманного продукта.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта, можно отметить, что содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям направлено на развитие интеллектуальных, физических и личных качеств детей. Содержание

образовательной области «Познавательное развитие» направляет на развитие интересов детей, познавательной мотивации и любознательности, на овладения детьми познавательных действий, на развитие творческой активности и воображения. Образовательная область предполагает успешное формирование первичных представлений о себе о других людях о окружающем мире, об объектах окружающего мира о их свойствах и отношениях.

Как мы видим, стандарт ставит перед педагогами дошкольных образовательных организаций ответственные и важные направления по развитию продуктивной деятельности детей. Педагогическое воздействие на конструктивную деятельность детей дошкольного возраста заключается в том, что оно способствует развитию способностей ребёнка, его творческих умений и познавательной активности. Конструктивная деятельность осуществляется в разных направлениях. Основу ее составляет обучение на занятиях, содержание педагог выбирает сам, зачастую стоя перед выбором качества технологии.

Значение конструктивной деятельности отмечали в своих работах отечественные исследователи И.П. Павлов и И.М Сеченов физиологи, утверждали, что конструирование играет роль в деятельности двигательного анализатора. Как нам известно, представления о величине, пространстве, форме, ребенок может получить на основе зрительных и кинетических ощущений, которые оказывают большую роль в умственном развитии. И.П. Павлов отмечал, что деятельность руки это тонкий анализатор который позволяет вступать в сложные отношения с окружающими предметами.

В процессе конструирования у детей развивается мелкая моторика, глазомер, работают отдельные мышцы, движения детей становятся ловкими, умелыми, быстрыми. Из этого следует, что конструктивная деятельность играет важную роль развития личности гармоничной, всесторонней. Все сказанное подтверждает **актуальность** данной темы.

Анализируя теорию и практику, можно выделить **противоречие**, между требованиями образовательного стандарта о необходимости развития конструктивной деятельности и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы в дошкольном учреждении для его развития.

Из вышеизложенного противоречия вытекает **проблема** исследования, какие педагогические условия управления конструктивной деятельностью нужны для успешного развития сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили **тему квалификационной работы**: «Педагогические условия управления конструктивной деятельностью детей в дошкольном учреждении».

Цель исследования: выявить условия управления формированием конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс управления развитием конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия управления формированием конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие **задачи**.

1. Опираясь на анализ научной литературы, раскрыть сущность понятий «конструктивная деятельность», «конструктивные способности» старших дошкольников и определить их показатели и критерии.
2. Разработать задания для диагностики уровня сформированности конструктивных способностей старших дошкольников.
3. Определить условия управления формированием конструктивной деятельности старших дошкольников и проверить их эффективность в ходе опытно – поисковой работы.

В ходе теоретической и практической частях научного исследования были использованы методы.

1. Теоретические – анализ научной и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Педагогический эксперимент.
3. Эмпирические – это целенаправленное педагогическое наблюдение за процессом по формированию конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Математические – количественный анализ результатов исследования.

Теоретическая база исследования:

– исследования по развитию конструирования, его творческого вида деятельности отмечались в работах Л.В. Куцаковой, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук.

– исследованию в области развития детского творчества посвящены работы ученых Л.А. Венгера, С.Л. Лоренцо, Н.Н. Поддьякова, А.Р. Лурия.

– исследования в области возрастных особенностей детей в дошкольном детстве представлены в научных разработках Л.В. Трубайчук, Л.С. Выготского.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные в ходе опытно – поисковой работы выводы могут быть использованы в практике для развития конструктивных способностей старших дошкольников, а также для организации самостоятельной деятельности.

База опытно – поисковой работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №22 города Верхняя Пышма Свердловской области. В опытно – поисковой работе приняли участие 20 детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся по программе «Детство».

Структура и объем выпускной квалификационной работы: содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1.1. Понятие конструктивной деятельности и конструктивных способностей дошкольников

Конструирование определяется к продуктивным видам деятельности, так как оно направлено на получение определенного продукта Б.Г. Мещеряков [27]. Основные продуктивные виды конструктивная и изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте формируется вместе с игрой и имеет в этот период большее значение для развития психических качеств ребенка, так как необходимость создания определенного продукта тесным образом связана с развитием у него эмоционально-волевой сферы, когнитивных процессов, умений и навыков. Развитие продуктивной деятельности ребенка, определяется наличием у него умения добиваться нужного результата, как по заданному ему образцу, так и при создании и последовательном воплощении своего собственного замысла.

Термин «Конструирование» (от латинского construction – построение) как отмечает А.Н. Давидчук [25], обозначает определенное взаимоположение различных частей, элементов, где предмет как единое целое.

Конструктивная деятельность по мнению А.Р. Лурия [32] – это практическая деятельность, она направлена на получение определенного, заранее задуманного продукта, который соответствует его функциональному назначению. Созданные детьми поделки или постройки используются в игре, в театрализованной деятельности, также как подарок или украшение помещения, участка для прогулок. Это приносит детям большое удовольствие и удовлетворение собой. Так же А.Р. Лурия [38] считал, что упражнения в конструировании по моделям оказывают существенное влияние на всестороннее развитие ребенка, кардинально меняя характер его

познавательной деятельности. И эту идею поддержал и развивал в своих экспериментальных исследованиях Л.А. Венгер [50].

Главной особенностью всего процесса конструирования является воссоздание и преобразование пространственных представлений. Следовательно, при этом особенно важно развитие у детей пространственного воображения по высказываниям Б.М. Ребус и образного мышления, как считали Н.Н. Поддьякова, И.С. Якиманской [14].

Конструктивные способности – это способности ребенка к воспроизведению новых способов, новых образов, новых смыслов, которые основаны на познавательном, эмоциональном переживании, интеллектуальной потребности Н.Н. Поддьяков [40]. По мнению Л.С. Выготского [12] способности конструирования обеспечивает внутреннюю взаимосвязь между, воображением, мышлением, произвольностью и свободой деятельности.

Одним из условий формирования у детей конструктивных способностей является развитие у детей **конструктивных умений и навыков**.

Л.В. Трубайчук [45] в своих работах рассматривал формирование у детей конструктивных умений как фактор развития познавательной компетенции у дошкольников. Изучая исследования Л.С. Выготского [6], можно видеть, что автор отмечает позитивное влияние познавательной компетенции на качество мыслительной деятельности и следствие усвоение новых знаний, которые являются стимулом для развития волевых способностей, также служит основой для тяги к различным видам конструктивной деятельности [15].

Конструирование предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон развития дошкольников. В конструировании ребенок развивает восприятие и образное мышление, значительно развивается воображение и фантазия. Ребенок хорошо осваивает пространство, учится воспринимать свойства предметов: форма, цвет, величина. Решает

творческие и познавательные задачи. Конструирование способствует расширению словаря и в следствии развитию детской речи. Осуществляя действия в конструировании, делая объекту анализ, планируя с помощью взрослого предстоящую работу, ребенок делает словесный отчет о проделанных действиях, проговаривает[9].

Можно выделить следующие умения и навыки, предложенные С.Л. Лоренцо [51, с. 12], характеризующие сформированность конструктивных способностей у детей дошкольного возраста.

Аналитико-синтетические и сенсорные умения.

- Ребенок может сам проанализировать сделанную взрослым постройку.
- Ребенок выделяет части, определяют их назначение, пространственное расположение.
- Ребенок анализирует и использует в работе по конструированию рисунок схему, чертеж.
- На основе анализа, ребенок находит конструктивное решение.
- Ребенок самостоятельно подбирает необходимый ему строительный материал.

У ребенка формируются обобщенные формы обследования образца, предмета и обобщенные способы чтения чертежей, схем, рисунков, фотографий.

Технические навыки.

- Ребенок заменяет одни детали на другие. Экспериментирует с использованием деталей, заменяет, используя имеющийся конструктивный материал.
- Ребенок усваивает обобщенные способы конструирования. Знает закономерности конструирования прочного и устойчивого сооружения, то есть устойчивость в фундаменте, устойчивость установки, легкость и устойчивость перекрытий.
- Ребенок придает формам устойчивость, заменяя и смещая детали.

- Ребенок создает и в дальнейшем реализует индивидуальный и коллективный замысел конструкции.

- Ребенок планирует, какую часть конструкции и кто будет выполнять.

- Ребенок предвидит этапы конструирования на основе анализа образца, схемы и собирает детали в соответствии с замыслом.

Анализируя программу «Рекорд – Старт» [50, с. 85], можно сделать вывод о том, что центральным направлением работы в русле программы составляет развитие у дошкольников способности выделять целостнообразующие свойства создаваемых продуктов и ориентироваться на них в процессе конструирования. Автор исходит из приоритетности творческих форм конструирования, обучение которым основывается на принципе «от целого – частному». Овладение ребенком соответствующими операционно–техническими умениями протекает в общем контексте формирования творческих конструктивных способностей, то есть создаются условия для того, чтобы детское конструирование с самого начала приобрело черты творческой деятельности.

В программе «Радуга» [42] конструирование авторы соотнесли с зеленым цветом. По их мнению, конструктивная деятельность открывает большие возможности для развития воображения, фантазии, умственного воспитания, а органическая связь с детской игрой и изобразительной деятельностью, создает оптимальные условия для сенсорного развития ребенка а так же для его самостоятельной творческой деятельности. Педагогам даются конкретные рекомендации по созданию развивающей среды. Поставленные в программе задачи по конструированию реализуются только на специальных занятиях.

Девиз программы «Детство» [2, с. 4]: Это чувствовать, познавать, творить. Именно эти слова и определяют три взаимосвязанные линии развития дошкольника, которые охватывают разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность в достижении цели.

Конструирование представлено в программе полновесно: отражена работа воспитателя по техническому и художественному конструированию с конкретизацией задач, содержания знаний, умений и отношений по каждому виду конструирования в определенном возрастном периоде, приводятся уровни освоения программы и даются методические рекомендации.

Мы будем опираться на программу «Детство», и сформулировали следующие задачи для успешного развития конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- знакомить с архитектурой своего города, по фотографиям, иллюстрациям строить из имеющегося в группе материала различные сооружения;
- конструировать из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкций разнообразные постройки жилищного, характера по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям;
- осваивать некоторые закономерности создания прочного и высокого сооружения, таких как устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкций от назначения и использовать архитектурные украшения;
- конструировать из бумаги игрушки для игр, для оформления помещений в праздники, для игр – драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок;
- конструировать из природного материала, осуществлять поиск интересных образов, совершенствовать их путем составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы;
- осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, линейкой и др.; планировать индивидуальную деятельность и коллективную работу;
- осваивать способы конструирования из бросовых материалов [2, с. 143].

Итак, как мы выяснили, конструирование относится к продуктивным видам деятельности и в дошкольном возрасте занимает важное значение, так как сформированные в этом возрасте конструктивные способности ребенка используются в дальнейшей его учебной деятельности.

Конструирование в дошкольном возрасте может быть творческим, развивающим и развивающимся. В занятии конструирования у ребенка формируется важная способность к построению целостностей конструкций, рисунка, сюжета, и наделению их индивидуальными смыслами.

Мы выделили следующие умения и навыки сформированности конструктивных способностей у детей дошкольного возраста, такие, как: аналитико-синтетические и сенсорные умения и технические навыки.

Проанализировав программы ДОУ, сформулировали задачи которые направлены на развитие конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по программе «Детство».

1.2. Содержание развития конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Выделяют два вида конструирования такие как техническое и художественное.

К техническому конструированию относят конструирование из строительных материалов – это детали конструктора, модульные блоки, некоторые способы конструирования из бумаги, картона, коробок, катушек [10].

К художественному конструированию относят конструирование из природного, бросового материала и из бумаги [20].

На современном этапе развития технологии конструктивной деятельности появилась тенденция к объединению художественного и технического конструирования. В программе «Рекорд – Старт» В.Т. Кудрявцев [50, с. 86] нацеливает педагогов на выработку у детей общей

способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции. Ярким примером синтеза технического и художественного конструирования может служить искусство оригами.

Конструирование дошкольников, особенно техническое, тесно связано с игровой деятельностью. Дети любят сооружать постройки, а затем играют с ними, перестраивая их по желанию и по ходу игры. Исследователи (Е.А. Флерина, В.Г.Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук и др.) рассматривали конструирование как вид детской игры. Взаимосвязь игры и конструирования на протяжении всего дошкольного возраста детей была выявлена Л.А. Парамоновой [37].

Выделим формы обучения детей конструированию.

Конструирование по образцу, разработанное исследователем Ф. Фребелем [32, с. 165], оно заключается в том, что ребенку предлагают образцы построек, которые могут быть выполнены из деталей строительного материала, конструктора, поделок из бумаги и показывают способы их воспроизведения. В этой форме обучения происходит прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Эту форму конструирования трудно напрямую связывать с развитием творчества. Как показали исследования В.Г. Нечаевой [32], З.В. Лиштван [27], А. Н. Давидчук [14], посвященные анализу детского конструирования из строительного материала с использованием образцов — это необходимый и важный этап обучения, на протяжении которого ребенок узнает о свойствах деталей строительного материала и овладевают техникой возведения построек то есть учится определять пространство для постройки, аккуратно соединять детали и делать перекрытия. При этом, правильно организованное обследование образцов помогает ребенку овладеть общим способом анализа — научиться определять в предмете его основные части, установить их пространственное расположение, выделять отдельные детали в частях. Такой анализ способствует у детей формированию способности к выявлению

отношений и зависимостей между частями объекта, установлению назначения каждой из частей (Н.Н. Поддьяков [41], Л. А. Парамонова [38]).

Когда педагог побуждает детей на самостоятельный подбор и использование деталей, то рекомендуется предложить в качестве образца рисунки или фотографии, изображающие общий вид постройки (Ф.В. Изотова [13]).

(А.Н. Давидчук [14]), предлагать детям задания на преобразование образцов для получения новых конструкций. В таком случае ребенок должен создавая каждую последующую постройку должен преобразовывать предыдущую: например, гараж перестроить в дом, изображенный на рисунке, при этом используя все детали конструктора (Ф. Фребель [4]). Как мы выяснили, в конструирования по образцу подразумевается подражательная деятельность ребенка, при этом данная форма важный обучающий этап, на котором решаются задачи, обеспечивающие в дальнейшем переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера [28, с. 21].

Следующая форма **конструирование по модели** (А. Н. Миренова и А. Р. Лурия) [45, с. 9]. Ребенку в качестве образца предъявляют некую модель, в которой очертание отдельных ее элементов. Эту модель ребенок должен воспроизвести из строительного материала, который имеется. Таким самым образом, ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. В исследовании А. Р. Лурии [29], постановка таких задач перед ребенком является эффективным средством в развитии мышления. В данном процессе решения задачи у ребенка формируется способность мысленно разбирать модель на части, для того чтобы воспроизвести ее в своей намеченной конструкции. Для более эффективного использования моделей в конструировании, следует предлагать детям для начала освоить различные конструкции одного и того же объекта, выраженного в модели. И на основе их анализа сформируются обобщенные представления о конструируемом объекте (например, у всех столов есть общие части: столешница, ножки, которые могут иметь разный вид в зависимости от их дизайна). Такие обобщенные представления,

сформированные в процессе конструирования по образцам, в будущем позволят ребенку при конструировании по модели осуществить осмысленный ее анализ. Это окажет положительное влияние как на развитие конструирования как деятельности, так и на развитие аналитического, образного мышления ребенка. Этот вид деятельности воспитывает у детей умение мысленно анализировать объект, выявлять его составные элементы, ориентируясь при этом на использование тех или иных деталей в своей постройке. [47].

Существует такая форма, как **конструирование по условиям**, предложенное Н.Н. Поддьяковым [15, с. 4].

Не предлагая ребенку образца постройки, рисунков, фотографий и способов ее возведения, предъявляют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые определяют практическое назначение (например, возвести через реку мост определенной длины для двухстороннего движения машин). Задачи данного конструирования определяются через условия и носят проблемный характер, потому что способов их решения не дается. В процессе конструирования по условиям у ребенка формируется способность анализировать и на основе этого анализа строить практическую деятельность довольно сложной структуры. Эта форма организации обучения в большей степени способствует развитию творческого конструирования (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова)[14]. Однако дети должны уже иметь некий опыт, такой как общие представления о конструируемых объектах, уметь анализировать сходные по структуре объекты, иметь представления о свойствах разных материалов. Этот опыт у детей формируется в конструировании по образцам и в процессе экспериментирования с разными материалами (Л.А. Парамонова). Данная форма больше относится к конструированию из строительных материалов, но при этом она может успешно использоваться и в конструировании из природного материала в целях развития творчества (Л.А. Парамонова) [37].

Еще одна форма **конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**. Изучением занимались С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской [25]. Авторы отмечают, что вид самой деятельности моделирующий, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные особенности объектов. Наиболее успешно обучение детей сначала построению простых схем, чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам, схемам. Ребенок испытывает трудности в выделении плоскостных проекций объемных геометрических тел (детали строительного материала). Для преодоления трудностей (В. В. Брофман), разработал шаблоны, которые дети использовали для построения наглядных моделей, отражающих их конструктивные замыслы. После такого обучения у детей развиваются познавательные способности, образное мышление [29].

Познакомимся с такой формой, как **конструирование по замыслу** – где дети сами решают, что и как они будут конструировать. Насколько дети будут самостоятельны, зависит от существующих у них знаний и умений. В этом случае дети сами могут решать, что и как будут конструировать. Но создание будущей конструкции и его осуществление это достаточно трудная задача для дошкольников: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе их осуществления. Конструирование по замыслу само по себе не средство обучения ребенка созданию замыслов, оно только позволяет самостоятельно и творчески использовать имеющиеся знания и умения ребенка, полученные ранее. При всем этом степень самостоятельности зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, умение находить решения не боясь ошибок) [50, с. 11].

В конструировании по заданной теме ребенку предлагают некую общую тему конструкции, и они сами создают замыслы конкретных построек и поделок, и сами же выбирают способы их выполнения и материал. Эта довольно таки распространенная форма конструирования и очень близка по своему характеру с конструированию по замыслу – с той лишь только

разницей, что замыслы ребенка здесь ограничиваются какой либо темой. Целью конструирования по заданной теме является закрепление знаний и умений, навыков ребенка и переключение его на новую тематику в случае «застревания» на одной и той же теме [27, с. 34].

В каркасном конструировании, разработанном Н.Н. Поддьяковым [41], подразумевается знакомство ребенка с простым по виду каркасом, как главным звеном постройки и дальнейший показ различных его изменений, которые приводят к изменению всей конструкции. В итоге ребенок усваивает принцип строения каркаса и учится выделять особенности конструкции, исходя из каркаса. В такой форме конструирования дети, глядя на каркас, должны домысливать, дорисовывать его, добавляя к нему разные имеющиеся детали. Исходя из этого, можно сказать, что каркасное конструирование отличное средство формирования у детей обобщенных способов конструирования, воображения и образного мышления Н.Н. Поддьякова [32].

Дети 5-6 лет стремятся к познанию самого себя и другого человека, как представителя общества и конечно постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей друг с другом [3, с. 4].

В данном возрасте происходят большие изменения в поведении дошкольников. Дети начинают предъявлять к себе требования, которые ранее предъявляли к ним взрослые. Дети уже способны не отвлекаться на более интересное занятие, выполняя малопривлекательную работу и довести ее до конца (навести порядок в комнате, убрать игрушки и т. п.). Все это следствие осознания общепринятых правил, норм поведения и обязанностью их выполнения.

В 5-6 лет у детей наглядно – образное мышление, которое помогает использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.). Ребенок овладевает активным (продуктивным) воображением, начинает различать действительное и вымышленное [30].

У детей старшего дошкольного возраста процесс развития конструирования характеризуется умением детей анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Из строительного материала дети создают различные конструкции с учетом зависимости строения объекта от практического назначения. Дети используют и называют различные детали конструктора. В старшей группе выделен раздел «Ручной труд», который по своему содержанию объединяет элементы художественного конструирования и ручного труда. Его задачи направлены и на развитие конструктивных умений и на развитие творческого потенциала личности, формирование нравственных и этических чувств [21, с. 14].

Занимаясь ручным трудом, ребенок может изготавливать необходимые предметы для игры.

Из природного материала: веток, ягод, шишек, желудей, листьев дети учатся конструировать несложных по строению животных. Детям помогают создавать изображения такие методы, как наблюдение, рассматривание птиц, животных на прогулке, на иллюстрациях [21, с. 28].

Итак, мы выяснили, что в конструировании по образцу детям дают образец для точного его воспроизведения. При этом осуществляется непосредственная передача знаний. В конструировании по замыслу предоставляется возможность для творчества ребенка, для проявления самостоятельности. В конструировании по заданной теме детям предлагают тему, по которой они сами создают конкретные замыслы и сами отбирают варианты их воплощения. В конструировании по модели детям дается в качестве образца модель какой-либо конструкции, скрывающая ее основные части. Перед ребенком стоит задача, но не нет вариантов ее реализации. В конструировании же по условиям, большую роль играет формирование у ребенка переносить усвоенное на занятиях в самостоятельную деятельность, причем делать с определенным игровым замыслом. В каркасном конструировании формируется у ребенка воображение, развивается мышление. В конструировании по чертежам и схемам детей учат построению

схем, чертежей, а затем наоборот, практическому созданию конструкций по схемам – чертежам, тем самым у них развиваются познавательные способности, образное мышление [11].

И так, каждая форма конструирования содержит свою специфику, которая определяет взаимосвязь между ними и разработать развивающие технологии обучения детей, направленные на развитие конструктивных способностей.

Но, независимо от формы конструирования, у ребенка должны быть сформированы конструктивные умения, которые также могут служить показателями их сформированности:

- умение узнать и выделять объект;
- умение собрать объект из готовых частей;
- умение расчленить, выделить составные части;
- умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект.

1.3. Условия управления конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста

В толковом словаре русского языка «условия» понимается как обстоятельства, от которых что-нибудь зависит [35].

Условия управления конструктивной деятельностью детей оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы [53, с. 97].

В конструировании создаются условия для развития воображения (Дьяченко О.М., Давыдов В.В., Ильенков Э.В., Выготский Л.С. [12]), интеллектуальной активности (Богоявленская Д.Б. [33]), экспериментирования с материалом (Поддьяков Н.Н., Флерина Е.А.), возникновение ярких и незабываемых эмоций (Запорожец А.В.). Конструирование дает возможности развития способностей к поиску и

реализации новых идей в конструктивной деятельности на основе элементов культуры творчества (Кудрявцев В.Т. [47]).

Целостную развивающую систему обучения конструированию разработала Парамонова Л.А.[38]. По ее мнению в самом процессе конструирования из различных материалов у ребенка формируются общие представления построения деятельности. Ее исследования доказали, что конструирование в дошкольном возрасте творческое, развивающее. В процессе работы у ребенка формируется способность к построению конструкций и наделению их определенным смыслом. По ее мнению, формирование творческого подхода к конструированию, дает возможность к разработке целой системы, обучения ребенка.

Объединение разных видов конструирования в систему обогащает деятельность ребенка и приводит к переходу в новое качество, успешно позволяет решать задачи развития дошкольника. Каждая из видов подсистем может выступать как целостная и самодостаточная единица [19].

Из этого следует, что **управление конструктивными способностями детей старшего дошкольного возраста может быть реализовано при следующих условиях:**

- совместная деятельность ребенка с взрослым и детей друг с другом;
- обеспечение взаимной связи организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление ребенку разнообразных материалов и возможность пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности

Существует 4 основные формы организации конструирования. Это:

- занятия;
- работа вне занятий (самостоятельная конструктивная деятельность детей);
- индивидуальная работа с детьми и их родителями;

- кружковая работа.

Рассмотрим каждую из них.

Занятия. Выделяют 2 типа занятий:

- занятия по замыслу педагога;
- занятия на тему, предложенную ребенком.

Формы организации занятий:

- комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях)

Структура занятия:

- вводная часть, где используются такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ воспитателя;
- самостоятельная деятельность детей, где воспитатель использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек.

Работа вне занятий. Самостоятельная конструктивная деятельность детей. Дети сами задумывают постройку, поделку и используют материалы по желанию.

Индивидуальная работа с детьми.

Чтобы проводить индивидуальную работу мы должны изучить индивидуальные особенности детей в конструктивной деятельности.

Индивидуальная работа должна проводиться в двух направлениях:

- дети, способные к конструктивной деятельности, посещающие кружки. Им даем более сложные, более интересные задания;

- дети, не успевающие по каким-то причинам (ребенок медлительный, часто болеющий, часто пропускающий занятия). Этим детям даем облегченные задания, при необходимости помогаем.

Работа с родителями.

Для родителей составляются рекомендации по развитию конструктивной деятельности в виде папок – передвижек, наглядной информации на стендах. Проводятся индивидуальные консультации. Родители привлекаются к участию в тематических мероприятиях, детско – родительских занятиях, развлечениях.

Методы и приемы обучения детей конструированию.

Для успешного проведения игр и занятий предлагается воспользоваться общепринятыми методами и приёмами, которые используются в обучении детей конструированию.

- наблюдать за натуральным объектом,
- показывать и анализировать образец,
- объяснять способы и последовательность выполнения постройки,
- ставить перед детьми задачи, требующие самостоятельного решения.
- анализировать и оценивать процесс работы и качество готовой продукции.

Данные методы можно применять в различных сочетаниях. Использование того или иного метода обучения обуславливается:

- во-первых, задачами обучения;
- во-вторых, опытом детей, их конструктивными умениями [11].

Выводы по главе 1

Таким образом, опираясь на анализ научной литературы, нами выделены понятия и сущность конструктивной деятельности и конструктивных способностей. Охарактеризовали формы обучения конструированию.

Так же мы выявили основные условия управления конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста, такие как:

- совместная деятельность ребенка с взрослым и детей друг с другом;
- обеспечение взаимной связи организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление ребенку разнообразных материалов и возможность пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности.

Однако в современных программах дошкольного образования и методической литературе нет четкого указания на то, как спроектировать и реализовать эти условия, поэтому педагогам детского сада необходимо самостоятельно разработать и внедрить их в образовательную деятельность детского сада.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

2.1. Диагностика уровня сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Педагоги всегда находятся в творческом поиске. ФГОС предполагает изменение в организации педагогического процесса и содержании работы в течение всего дня пребывания детей в детском саду [49].

Экспериментальная деятельность – особый вид педагогической деятельности. Приступая к реализации задач, постепенно в корне меняются подходы в организации всего педагогического процесса [52, с. 3].

Опытно-поисковая работа по формированию конструктивной деятельности дошкольников проводилась на базе МАДОУ – Детский сад № 22 «Радуга» г. Верхняя Пышма. В ней участвовали дети старшей группы детского сада, в количестве 20 человек. Возраст детей 5-6 лет.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа:

- 1) констатирующий эксперимент (исходная диагностика сформированности конструктивных способностей у детей);
- 2) формирующий эксперимент (проектирование и реализация педагогических условий для формирования конструктивных способностей у старших дошкольников);
- 3) контрольный эксперимент (итоговая диагностика сформированности конструктивных способностей у детей и сравнение ее результатов с результатами исходной диагностики для установления динамики и определения эффективности проведенной работы).

Цель констатирующего эксперимента: определить уровень сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) определить критерии, показатели и дать характеристики уровней (высокого, среднего и низкого) сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) подобрать задания для диагностики уровней сформированности конструктивных способностей у детей.
- 3) провести диагностику детей, обработать полученные результаты и сделать выводы.

Для решения первой задачи нами определены критерии и показатели, выделенные на основе требований основной образовательной программы «Детство» (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели для оценки сформированности конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1. Аналитические умения	1. Знание частей, назначение и их пространственное расположение 2. Умение использовать чертеж, рисунок и схему 3. Умение находить конструктивное решение
2. Технические навыки	1. Знание закономерности прочного и устойчивого сооружения 2. Умение реализовать замысел постройки

На основе выделенных критериев и параметров были определены уровни сформированности конструктивных способностей у старших дошкольников: высокий, средний и низкий.

Характеристика уровней сформированности конструктивных способностей у старших дошкольников.

Высокий – ребёнок умеет пользоваться шаблоном, инструкцией. Аккуратно и полностью изготавливает поделку, составляет конструкцию, правильно скрепляет детали конструкции.

Средний – ребёнок умеет пользоваться шаблоном, инструкцией. Но при этом затрудняется точно надрезать по линиям. Не аккуратно изготавливает поделку. Испытывает некоторые затруднения в возведении конструкции, скреплении деталей.

Низкий – ребенок испытывает некоторые затруднения в выполнении поделки. Поделку, постройку выполняет не полностью, или вообще отказывается от работы.

Методика диагностического исследования включала 5 диагностических заданий, предложенных Е. Торранс [52, с. 36].

Для определения сформированности **аналитических умений** детей использовалось три диагностических задания.

Задание 1.

Цель: проверить умение детей видеть пространственное расположение деталей.

Материал: карточки с изображением роботов.

Методика проведения. На карточках изображены силуэты роботов, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на следующие вопросы.

- Сколько всего роботов ты видишь?
- Найди на картинке двух роботов, которые собраны из одинаковых по форме деталей.
- Скажи, у какого робота есть деталь, которой нет ни у одного другого.
- Где у робота находится квадратная фигура, по отношению к прямоугольной? (над, под, справа, слева)
- А где находится круглая? (вверху, внизу)

Задание 2.

Цель: оценить, умение детей моделировать с помощью схемы.

Материал: на столе лежат карточки, на каждой из которых изображены геометрические фигуры и схемы с готовым сооружением.

Методика проведения. Детям предлагают карты: на одной изображены различные геометрические фигуры, а на другой – схема сооружения. Дается задание: отбери карточку с необходимыми фигурами к данной схеме сооружения.

Задание 3.

Цель: проверить знание детей находить конструктивное решение.

Материал: строительный материал.

Методика проведения: детям предлагается внимательно рассмотреть и самостоятельно проанализировать образец двухэтажного дома с балконом и рассказать, как и из каких деталей сделан балкон. Затем ребенку даем задание построить дом такой же конструкции, но трехэтажный и двумя балконами на втором и третьем этаже. При анализе построения ребенок должен самостоятельно найти ошибки в конструкции и рассказывать, как их нужно исправить.

Для определения сформированности технических навыков детей использовалось два диагностических задания.

Задание 4.

Цель: оценить умение детей в составлении постройки из строительного материала.

Материал: блочный конструктор.

Методика проведения: дошкольников упражняют в составлении постройки из строительного материала. Дается задание:

- подобрать самостоятельно детали к постройке;
- построить постройку на предложенную тему.

Задание 5.

Цель: проверить, умеет ли ребенок реализовывать замысел постройки.

Материал: строительный конструктор.

Методика проведения: детям предлагается построить задуманную

постройку. Затем экспериментатор задает вопросы.

- Что ты построил?
- Как в постройку можно играть?
- Что еще можно добавить, чтобы получился сюжет?

Диагностика детей по этим заданиям проводилась индивидуально с каждым ребенком. За один раз ребенок выполняет не более одного задания, далее результаты заносятся в таблицу. Во время диагностики дети выполняли задания старательно, проявляли активность. Никаких нарушений в поведении детей не отмечено.

Оценивание заданий.

За каждое диагностическое задание ребенок может получить от 1 до 3 баллов:

- высокий уровень – 3 балла – задание выполнено самостоятельно и без ошибок;
- средний уровень – 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки, пользуется помощью взрослого;
- низкий уровень – 1 балл – ребенок допускает 3 и более ошибок, даже при помощи взрослого не может выполнить задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый испытуемый ребенок за выполнение всех диагностических заданий, – 21 балл.

Распределение детей по уровням сформированности конструктивной деятельности осуществлялось на основе следующей шкалы:

- высокий уровень составляет 13-15 баллов;
- средний уровень составляет 8-12 баллов;
- низкий уровень составляет 7 баллов и меньше.

В результате диагностики исходные показатели сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников занесены в сводный протокол (**приложение 1**).

Количественные результаты уровня сформированности

конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание частей, назначение и их пространственное расположение» на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 1.

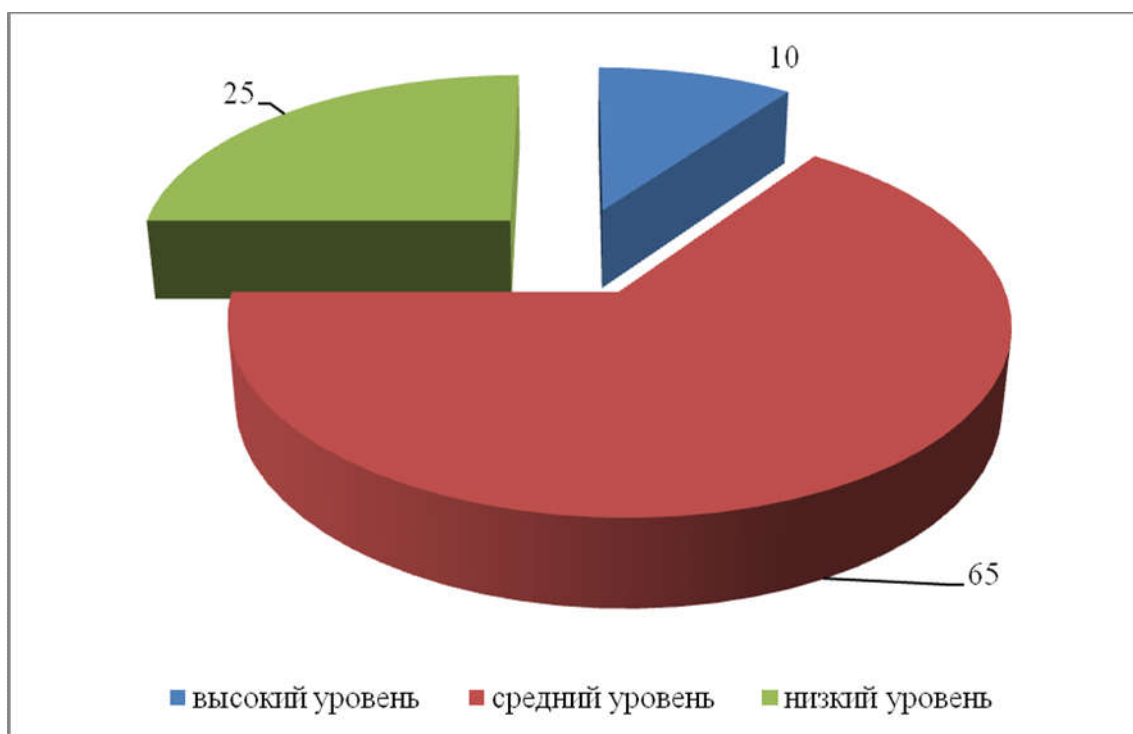


Рис. 1. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание частей, назначение и их пространственное расположение», в %

Данные рис. 1 показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «знание частей, назначение и их пространственное расположение» (задание №1):

2 детей (10%) имеют высокий уровень, они хорошо видели пространственное расположение деталей и правильно отвечали на вопросы. 13 детей (65%) – средний уровень, дети затруднялись с ответами на вопросы, путались в пояснениях.

5 детей (25%) – низкий уровень конструктивной деятельности. Этим детям трудно было ответить на вопросы.

Таким образом, у детей преобладает средний уровень по знанию частей, их назначение и пространственное расположение.

Количественные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение использовать чертеж рисунок и схему,» (задание №2) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 2.

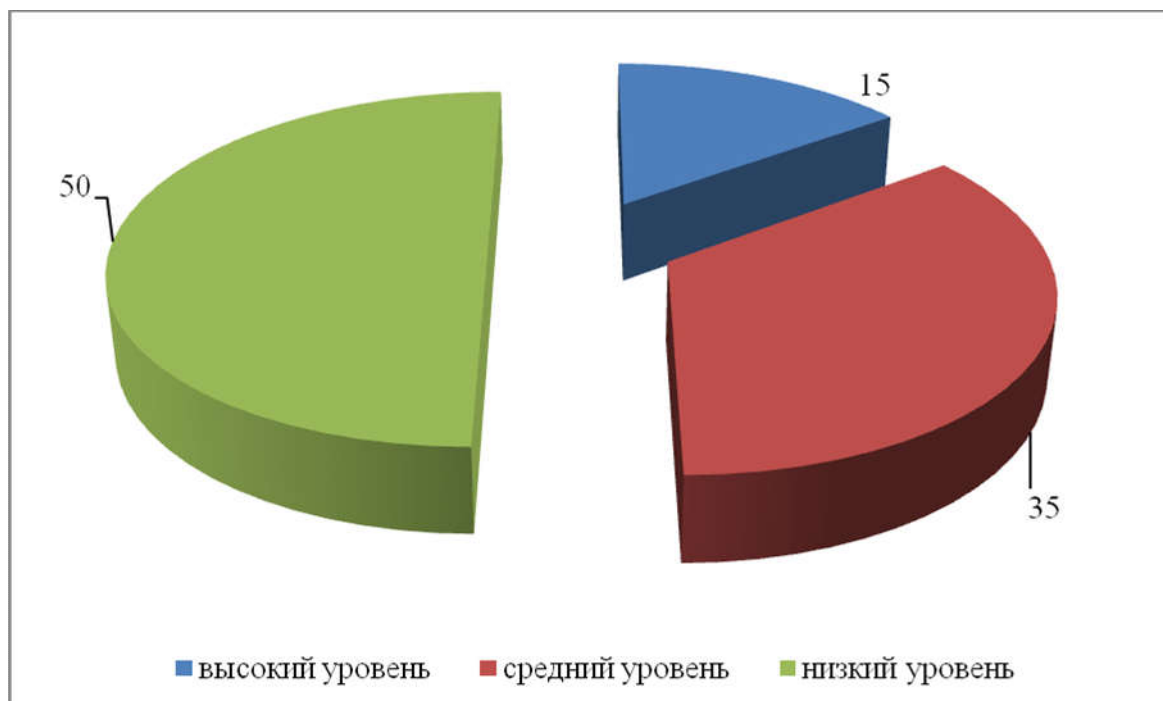


Рис. 2. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение использовать чертеж, рисунок и схему», в %

Данные, представленные на рис. 2, показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение использовать чертеж, рисунок и схему,» (задание №2).

3 детей (15%) имеют высокий уровень. Дети легко находили необходимые фигуры, с легкостью пользовались схемой.

7 детей (35%) – средний уровень. Дети затруднялись отобрать по схеме необходимые фигуры.

10 детей (50%) – низкий уровень конструктивной деятельности. Дети не могли отобрать фигуры, соответствующие схеме.

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень

умения использовать рисунок, схему, чертеж.

Количественные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение находить конструктивное решение» (задание №3) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 3.

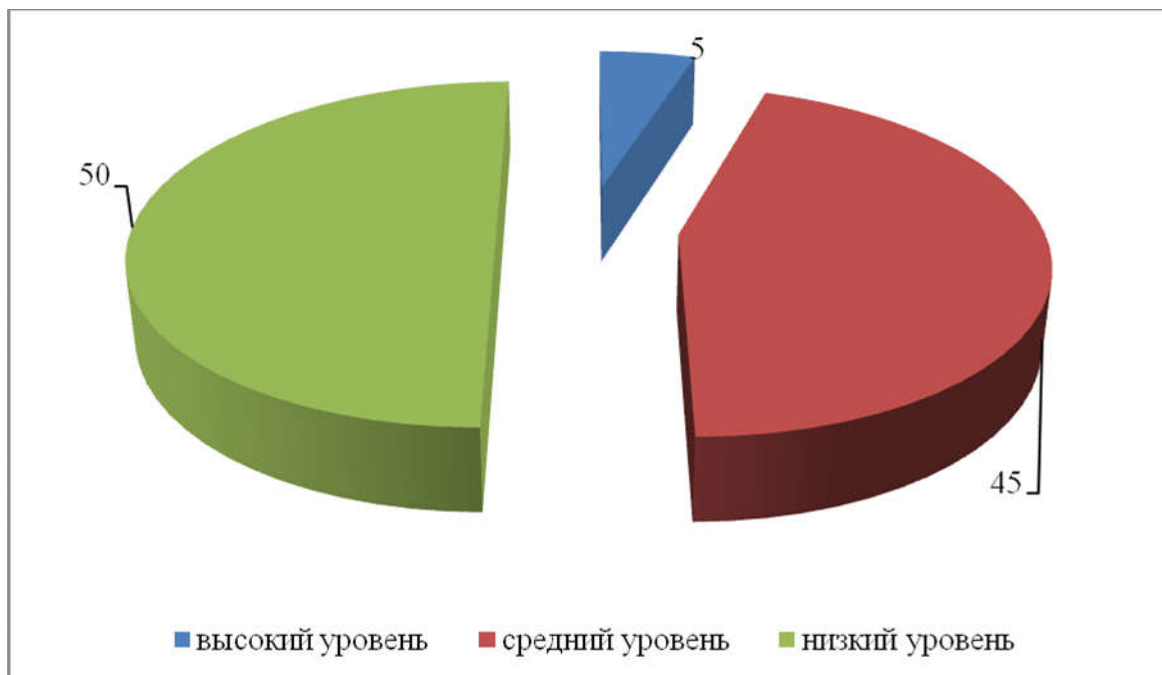


Рис. 3. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение находить конструктивное решение», в %

Данные, представленные на рис. 3, показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение находить конструктивное решение» (задание №3).

1 ребенок (5%) имеет высокий уровень. Дети без труда находили ошибки в узоре, называли фигуры, их количество.

9 детей (45%) – средний уровень. Дети затруднялись в ответах на вопросы, путались в расположении деталей, не сразу находили ошибки в узорах.

10 детей (50%) – низкий уровень конструктивной деятельности. Эти дети не могли найти ошибки, нарушающие симметричность узора без

помощи взрослого.

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень умения находить конструктивное решение.

Количественные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знания закономерности прочного и устойчивого сооружения» (задание №4) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 4.

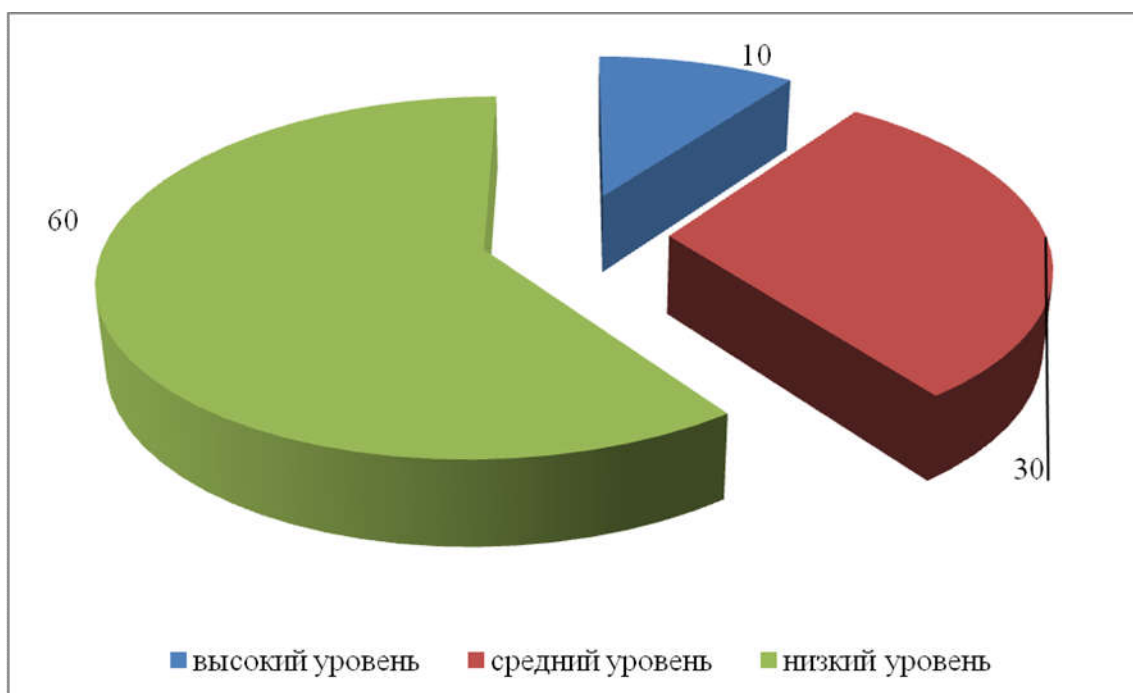


Рис. 4. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знания закономерности прочного и устойчивого сооружения», в %

Данные, представленные на рис. 4, показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «знания закономерности прочного и устойчивого сооружения» (задание №4).

2 детей (10%) имеет высокий уровень. Дети самостоятельно подбирали детали к постройке и строили на предложенную тему.

6 детей (30%) – средний уровень. Дети сомневались в выборе деталей к постройке.

12 детей (60%) – низкий уровень конструктивной деятельности. Дети неохотно строили постройку на предложенную тему. Подбирали неподходящий строительный материал.

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень знания закономерности прочного и устойчивого сооружения.

Количественные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение реализовать замысел постройки» (задание №5) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 5.

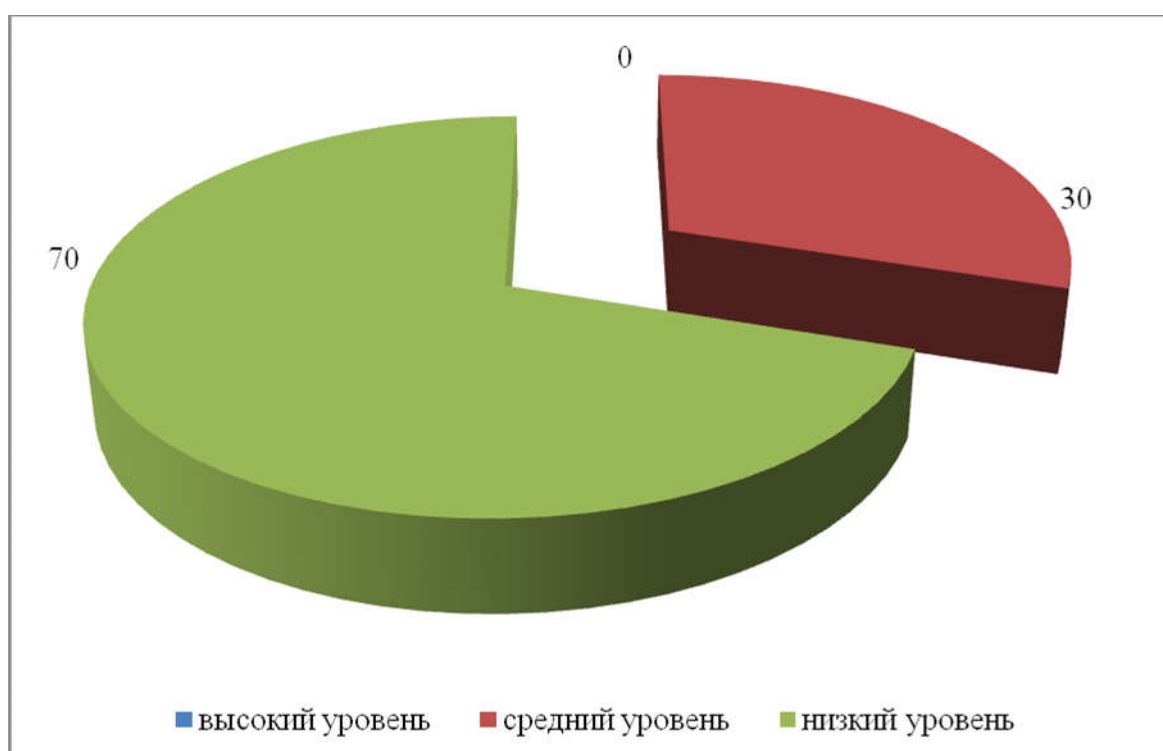


Рис. 5. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение реализовать замысел постройки», в %

Данные, представленные на рис. 5, показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение реализовать замысел постройки» (задание №5) не обнаружено детей с высоким уровнем, 6 детей (30%) имеют средний уровень. Дети строили задуманную

постройку, но затем сомневались в ее предназначении и в дальнейшем сюжете.

14 детей (70%) – низкий уровень конструктивной деятельности. Дети не могли реализовать замысел постройки без помощи взрослого, затруднялись в ответах на вопросы.

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень умения реализовать замысел постройки.

Количественные результаты общего уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников (по сумме 5 диагностических заданий) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 6.

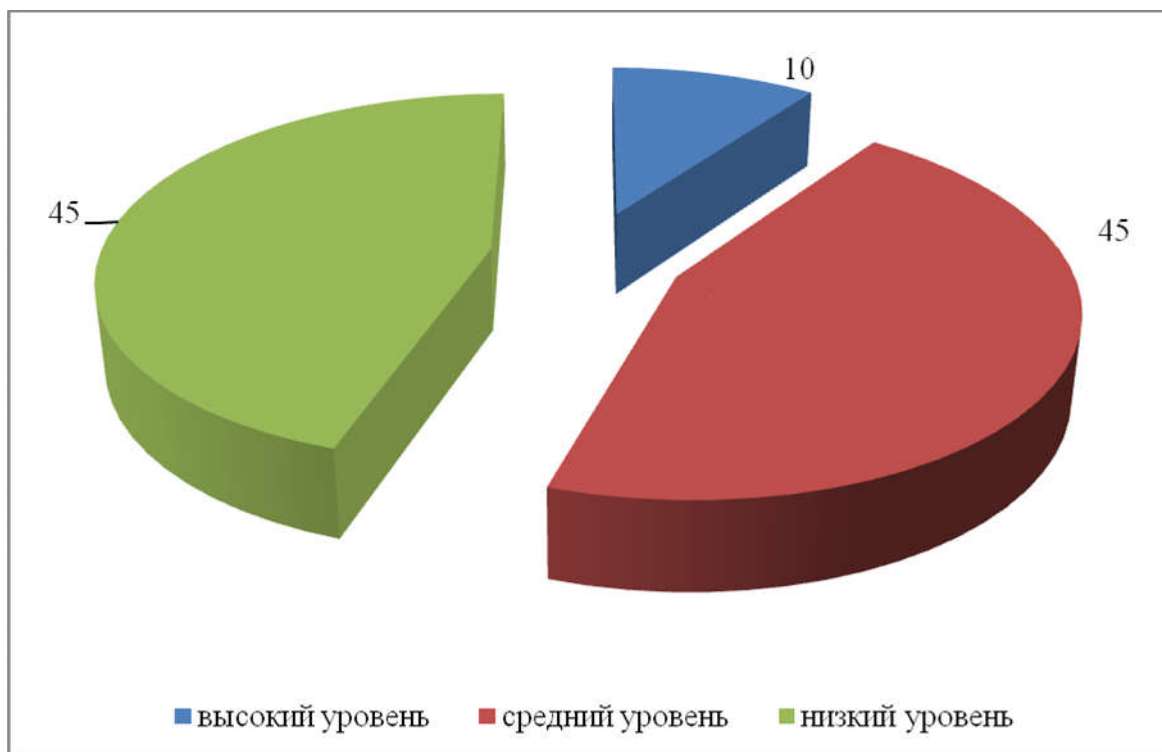


Рис. 6. Исходные уровни сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников, в %

Данные рис. 6 показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы 2 детей (10%) имеют высокий уровень, 9 детей (45%) – средний уровень и 9 детей (45%) – низкий уровень.

Таким образом, у старших дошкольников преобладают средний и низкий уровни конструктивной деятельности.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа с низким уровнем сформированности конструктивной деятельности (45% - 9 детей). Дети (Алеша, Вика, Диана, Костя, Богдан, Эля, Даша, Аня и Дана). При выполнении диагностических заданий не смогли самостоятельно правильно сделать анализ постройки, не смогли выделить части, определить назначение и их пространственное расположение.

Вторая группа со средним уровнем сформированности конструктивной деятельности (45% - 9 детей). Дети (Илья, Юля, Дима, Кира, Стас, Наташа, Саша, Лев и Катя) при выполнении диагностических заданий старались самостоятельно называть и определять назначение и пространственное расположение деталей и фигур, но допускали при этом 1-2 ошибки, которые исправляли при помощи взрослого. Они не всегда понимали, что устойчивость форм в фундаменте, и что только при анализе можно найти конструктивное решение, но при помощи взрослого правильно отвечали на вопросы. При нахождении конструктивного решения допускали 1-2 ошибки.

Третья группа с высоким уровнем сформированности конструктивной деятельности (10% - 2 детей). Дети (Настя и Полина). Эти дети правильно выделяли части, определяли их назначение. Правильно анализировали и использовали схему, рисунок. Отлично владели техническими навыками (заменяли одни детали другими) Они без ошибок отбирали по схеме необходимые фигуры. Без ошибок находили на карточке ошибки нарушающие симметричность. Планировали работу, отбирали детали в соответствии с замыслом.

Итак, на начальном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что уровень сформированности конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Это означает, что большинство детей испытывают затруднения в аналитико-синтетических и

сенсорных умениях. Дети испытывают затруднения в технических навыках. Таким образом, дальнейшая наша работа была направлена на разработку и внедрение программы по формированию конструктивной деятельности у детей дошкольного старшего возраста, которая позволяет создать все необходимые условия для успеха данного процесса.

2.2. Управление формированием конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста

Второй этап — формирующий эксперимент. Цель формирующего этапа исследования: проектирование и реализация педагогических условий для успешного формирования конструктивной деятельности у старших дошкольников.

В предыдущей главе в результате анализа литературы нами были выделены следующие условия управления **конструктивными способностями детей старшего дошкольного возраста, такие как:**

- совместная деятельность ребенка с взрослым с и детей друг с другом;
- обеспечение взаимной связи специально организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление ребенку разнообразных материалов и возможность пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности.

Нами была проведена следующая работа.

Разработана и внедрена рабочая программа педагога общеобразовательного дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. МАДОУ «Детский сад №22». Которая определила организацию воспитательно–образовательного процесса. «ПРИНЯТО» Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2016 года. Программа определила содержание, организацию образовательного процесса. Была

направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

В ходе совместной деятельности мы предлагали детям возможные способы ее реализации, представляли план действий по достижению цели. Сначала проводили обсуждение, для того чтобы дети выяснили, какие знания они имеют об определенном предмете. Затем составляли план совместных действий. Затем на равных правах с ребенком участвовали в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являясь соучастниками деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Так же организовывали совместную деятельность детей. Выполнение задания двумя – тремя и большим количеством детей с распределением обязанностей между ними.

Для совместной деятельности взрослого и ребенка, нами были предусмотрены консультации для родителей.

Консультация на тему «Что такое детское конструирование – просто развлечение или все-таки полезная и развивающая деятельность вашего ребенка?»

Конструктивная деятельность конечно важна в развитии психических и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ваш ребенок легко усвоит многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, у ребенка происходит развитие пространственного мышления и формируются конструктивные способности. Ребенок овладевает такими понятиями как: право, лево, выше, ниже.

2. Детское конструирование способствует развитию образного мышления. Ведь ребенок, создавая свою конструкцию, обязательно ориентируется на задуманный образ того, что у него получится.

3. У ребенка развивается речь, следовательно, расширяется словарный запас. Это происходит потому, что ребенок анализирует постройку, проговаривает действия.

4. Действуя с конструктором, ребенок развивает глазомер, мелкую моторику. Это все очень важно, при подготовке к школе. У ребенка развивается мышление, рука подготавливается к письму.

5. Так же данный вид детской деятельности формирует самостоятельность, усидчивость, внимательность, и организованность.

6. А самое главное конструирование предоставляет вашему ребенку большие возможности для фантазии, воображения.

Для организации совместной деятельности взрослого с ребенком нами были даны рекомендации родителям по проведению заданий и игр по формированию конструктивных способностей.

Задания по конструированию для детей 5-6 лет

Задание 1. Знакомимся с геометрическими фигурами

Предложите ребенку картинки с рисунками фигур. Рассмотрите и попросите ребёнка показать вам круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, затем дайте ребенку карандаш и попросите обвести фигуры, которые изображены пунктиром, после этого можно раскрасить картинку. В процессе раскрашивания проговаривайте с ребёнком слова: «мячик круглый, а крыша у дома треугольная»

Задание 2. Разноцветные флажки на гирляндах

Перед ребенком положите карточки с изображением гирлянд из флажков разной формы. Предложите детям назвать каждую первую фигуру гирлянд, а затем попросите карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой желаемый цвет. После этого, попросите сказать. Как называются фигуры, а также сказать в какой цвет ребенок их раскрасил.

Задание 3. Красивые паруса

Предложите детям рассказать, что нарисовано на картинке, после чего обвести карандашом паруса на кораблике. Затем спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие ещё им фигуры известны. После этого дети вырезают мелкие треугольники, затем большие. Помогите ребенку, если он затрудняется, вырезать и наклеить фигуры на изображение корабликов.

Задание 4. Красивые картинки из фигур

Детям предлагают схемы изображений и набор геометрических фигур для выкладывания изображения. Попросите ребенка наложить нужные детали на картинки. После выполнения задания спросите: «Из каких фигур ты составил эту грузовую машину? А сколько всего тебе понадобилось фигур для этой ракеты? Сколько на этих картинках получилось одинаковых фигур?»

Задание 5. На что же похоже?

Показывайте поочередно готовые плоскостные вырезанные геометрические фигуры. После того, как ребенок назовет фигуру, попросите сказать: на какой предмет из комнаты похожа эта фигура?

Задание 6. Увлекательное конструирование из счетных палочек

Дайте ребенку счетные палочки и фотографии изображений. Предложите выложить картинки по изображениям. Затем спросите, сколько палочек понадобилось ребенку, чтобы выложить данное изображение?

Задание 7. Мы конструкторы по схеме

Дайте ребенку карточку с контурными схемами и предложите выложить это изображение из крупных деталей строительного конструктора на полу, используя данную карточку в качестве образца. Можно усложнить задачу, для этого предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Задание 8. Комната для любимой игрушки

Предложите ребенку лист бумаги – схему и скажите, что это будущая комната для твоей игрушки. Затем с помощью кирпичиков попросите

выстроить стены, при этом оставляя промежутки для окон и дверей. После этого, выньте лист бумаги и положите его рядом. Затем из набора фигур, предложите ребенку смастерить предметы мебели и обустроить комнату.

Игры по конструированию для детей 5-6 лет.

Игра: Лесенка для белочки «Леночки» и «Валечки»

Ход игры: показать ребенку белочку «Леночку», как высоко она прыгает, как весело играет. Спросить у белочки, где ей ещё хочется поскакать? Белочка шепчет о своём желании на ушко взрослому. Вы строите лесенку, а ребенок отгадывают, что это такое. Вы сообщаете, что белочка просила построить лесенку для ее подружки «Валечки», что ей тоже хочется по ней поскакать, ведь в лесу лесенок нет. Покажите, как белочка скачет по ступенькам. Затем просите ребенка построить ещё одну такую же лесенку для белочки «Валечки» (по образцу).

Игра: Построим дом для мишки и зайчика

Ход игры: взять большого мишку и маленького зайчика и предложить построить для них дома. Вместе с ребенком рассматривают, и проанализируйте строительный материал: кирпичики, призмы, кубики. Затем надо построить дом, объясняя способ его конструирования. Обратите внимание ребенка, что дом мишки должен быть большой, как и сам мишка. Домик зайчика ребенок строит сам, при этом попросите его объяснить, каким должен быть домик для зайчика.

Игра: Построим сарай для утят

Ход игры: взять маленькие настольные игрушки – желтеньких утят. Проговорить стих: утята желтые не спят,
утята желтые пищат,
ведь родились они вчера,
и нынче бегают с утра.

Обсудите с ребенком, что утятам наверняка холодно, ведь у них нет дома. Побудите ребенка построить сарай для утят, но сначала посмотреть постройку – образец. Потом вместе с ребенком выберите материал, из

которого будите строить. Затем ребенок пусть сам возведет постройку. После чего утята играют и прячутся, а ребенок должен назвать. Где спрятался каждый утенок (за сараем, в сарае, справа от сарая, слева от сарая).

Игра: Построим горку во дворе

Ход игры. Возьмите картинки зверей в разноцветных шубках. Предложить ребенку вырезать из цветной бумаги дворовые постройки для зверей, подходящие по цвету к их шубам. Затем с удовольствием можно обыграть постройки.

Для формирования конструктивной деятельности мы обеспечивали взаимодействие специально организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей, что соответствует выделенному нами условию.

В результате целенаправленных воздействий в процессе занятия у ребенка формируются способности, дающие ему возможность в дальнейшем овладевать различными знаниями в ходе его самостоятельной деятельности. Поэтому, после проведения занятия мы давали ребенку возможность плавного перехода в самостоятельную деятельность. Для этого, мы организовали насыщенную предметно развивающую среду (наличие конструкторов, бумаги, природного и бросового материала). Ребенок сразу после получения новых знаний на занятии мог эффективно закрепить пройденное в самостоятельной деятельности.



Выявленное нами условие, такое как, предоставление ребенку разнообразных материалов и возможность пользоваться ими по своему усмотрению, заключалось в организации предметно пространственной среде. Мы сделали более насыщенный и мобильный центр конструирования. Практичность его состояла в том, что любой конструктор мог легко перемещаться в любое место. Содержимое уголка (конструкторы разного вида, строительные материалы крупные и мелкие, чертежи и схемы построек, а также бумага, коробки, большой выбор природного и бросового материала) позволяли организовать деятельность детей на ковре или на столе.

Выделенное так же условие взаимосвязи конструирования с другими видами деятельности тесно связано с игрой, умственным воспитанием, развитием речи и это в свою очередь создает то богатство представлений, ту эмоциональную насыщенность, без которых невозможно развивать детское творчество. Поэтому мы, составляя план занятий, знали о взаимосвязи всех разделов воспитательной работы. Планируя занятия, мы помнили, какие представления дети получили в других видах деятельности. Чтобы опираясь на имеющиеся у них опыт, обогащать и уточнять его при обучении.

Опираясь на выше сказанное, мы провели серию занятий по конструированию с детьми 5-6 лет.

Обучающий этап нашего эксперимента проходил с экспериментальной группой (ЭГ) в период с октября по апрель.

При составлении тематического плана работы, мы учитывали такие моменты.

1. Стараться помочь ребенку в преодолении неуверенности перед незнакомым ему делом.
2. Вызывать бережное отношение к сконструированному, как результату собственного труда и труда взрослых.
3. Целенаправленно способствовать развитию детской конструктивной и творческой активности.

С первых занятий ребёнок исследовал свои возможности применения конструктивных умений в каждой теме, просматривалось овладение конструктивными умениями, на занятиях предусматривались как индивидуальная, так и коллективные работы.

Работа проводилась во второй половине дня. Занятия планировались один раз в неделю. Экспериментальная работа началась с занятия «Грузовой автомобиль». Дети учились учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомились с назначением пластины. Развивали и закрепляли ранее приобретенные приемы конструирования. Учились следить за своей осанкой. Вначале мы рассказывали об автомобилях, создавали мотивацию для детской деятельности. Далее мы показывали, возможные способы построения автомобиля. Помогали детям в построении. Дети были увлечены своей деятельностью, но не у всех получалось, как они того хотели. Не все смогли достигнуть поставленной нами цели. Когда мы делали птицу из природного материала на занятии по ручному труду, то создавали мотивацию у детей к творческой деятельности, вели небольшую беседу о птицах. После этого, поставив образец перед детьми, мы предложили подумать, проанализировать, каким образом сделана эта птица. При выполнении задания, мы наблюдали за последовательностью выполнения и на аккуратность.

На занятии по конструированию «Фургона и грузовика». Детям мы предложили заменять одни детали другими, определять способы действия.

На занятии по ручному труду (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь» детям мы предложили сделать игрушки для детей младшей группы. Что очень заинтересовало их. Дети закрепляли свои навыки складывания прямоугольного листа бумаги пополам, проглаживать линии сгиба. А затем аккуратно скреплять детали с помощью клея.

В конструировании из строительного материала. «Машина для своего груза». Мы рассказали детям о различных видах грузовых машин, их назначении, строении. Дети внимательно слушали, а затем учились строить

элементарные схемы с несложных образцов построек, закрепляли представление о колесах и осях, о способах их крепления. Когда мы учили мастерить детей из бумаги «Коробочку» то призывали работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Проговаривая то, что нужно осторожно обращаться с ножницами. При конструировании «Сказочного домика» Воспитатель показала иллюстрации разнообразных сказочных домиков. Дети учились делать новую игрушку, отражая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках). На занятии «Вагон из коробок» «Высотное здание из обклеенных коробок» Детям мы предложили обклеить обоями коробки и построить из них высотное здание, вагон. Дети учились работать с выкройкой.

На занятии «Улица города», мы предложили детям размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Предлагали трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Призывали к доброжелательным отношениям в коллективе. На занятии «Снеговик из поролона», «Заяц из поролона», мы познакомили детей с новым материалом – поролоном, учили делать из него снеговика, а затем и зайца. Потом украшали его, проявляя фантазию. Трудность для детей на этом занятии заключалась в том, чтобы прикрепить детали. С нашей помощью дети справились с работой и достигли поставленной цели.

На занятии «Фигурки из проволоки». Мы учили детей работать с новым для них материалом – тонкой, мягкой, но упругой проволокой и мастерить из нее игрушки.

Учились дети, и изготавливать игрушки из конуса, на занятии «Качалка». Мы предлагали воспользоваться рисунками в качестве образцов. Старались развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закрепляли и навык изготовления деталей по шаблону, прикрепленному на доске. Дети аккуратно старательно выполняли заданную работу.

В начале работы было обеспечено важнейшее организационное условие – педагогами старшей группы осуществлено планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по формированию конструктивной деятельности у детей старшей группы (табл. 2).

Итак, на протяжении семи месяцев длилась экспериментальная работа по развитию конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста в предметно – практической деятельности в дошкольном учреждении. Созданные нами педагогические условия способствовали совместной деятельности взрослого с ребенком, тем самым обеспечили взаимосвязь занятий с самостоятельной деятельностью. Также мы старались помогать детям в преодолении неуверенности перед новым занятием. Воспитывали бережное отношение к сконструированному, как к результату своего собственного труда и труда взрослых.

Работа по конструированию способствовала развитию у детей пространственных представлений, пространственного воображения и образного мышления. Обеспечивала закреплению умения анализировать поделки, закреплению навыков изготовления деталей по наглядным карточкам, умению изначально договариваться и анализировать свои постройки с другими детьми, закреплению полученных ранее умений работы с бумагой, развитию фантазии, творческих способностей. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды способствовало повышению ее эффективности для формирования конструктивных способностей у детей.

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Конструирование по теме: «Грузовой автомобиль» с помощью строительного конструктора.	Учить детей замене кубиков брусками, пластинами и кирпичиками. Познакомить детей с функциональным назначением пластины. Развивать и закреплять у детей ранее полученные умения конструирования. Учить следить осанкой.	Наборы строительного конструктора и образец.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 46
2	Ручной труд из природного материала: «Птица»	Учить детей мастерить птицу из природного материала по определенному образцу. Закреплять умение детей работать с природным материалом.	Шишки ели или сосны, желуди, небольшие веточки, гербарий из листьев.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 65
3	Конструирование из строительного материала на тему: «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали другими, варьировать ими, определять способы действия.	Строительные материалы различных конструкторов.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 78
4	Ручной труд из бумаги и картона с названием «Зайчик и медведь»	Закреплять у детей умение складывать лист прямоугольной формы пополам, проглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы и фломастеры.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 91

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Конструирование с помощью строительного материала: «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных видах машин и их назначении. Учить в плоскостном моделировании. Учить детей самостоятельно строить элементарные схемы с образцов построек и использовать их в конструировании. Формировать у детей представления о колесах и осях и о способах их прикрепления.	Строительный конструктор, мелкие игрушки, части конструктора, которые изображающие строительный груз.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 203
2	Ручной труд из природного материала: «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала. Пользоваться при этом образцом. Развивать мелкую моторику, формировать осанку.	Желуди, сухие листья, веточки, пластилин и крупа.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр. 126
3	Ручной труд из бумаги и картона: «Коробочка»	Учить детей работать по готовому шаблону, аккуратно надрезать и склеивая его. Развивать у детей умение складывать части шаблона по линиям сгиба. Воспитывать у детей внимательное отношение к другим детям. Закреплять у детей умение осторожно обращаться с ножницами.	Лист бумаги квадратной формы, расчерченный, на девять равных квадратов. Разноцветные бумажные фигурки для украшения готовой коробочки.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр. 554

4	Конструирование из строительного материала: «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать перекрытия. Учить видеть ориентир на плоскости. Закреплять умение намечать очертание будущего сооружения.	Две игрушечные машинки, разные по величине. Наборы строительного конструктора.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 215
---	--	--	--	--

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Ручной труд из бумаги и картона на тему: «Сказочный домик»	Учить делать детей игрушку, передавая в ней образ сказки (избушка на курьих ножках). Закреплять у детей полученные раньше умения в работе с бумагой. Развивать у детей творческие способности, фантазию. Способствовать умению держать правильно осанку во время деятельности.	Образец игрушки – квадрат с нанесенными линиями разметки для окон и дверей. Цветная бумага для украшения поделки. Ножницы, клей, салфетка.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми» стр. 123
2	Конструирование из строительного материала: «Разнообразные мосты»	Учить детей сооружать разной протяженностью мосты: длинные и короткие. Развивать у детей самостоятельность и инициативность, закреплять полученные ранее навыки конструирования. Развивать у детей умение использовать различные варианты возведения мостов.	Фотографии с изображением различных видов мостов, схемы образцов построек, строительные наборы конструкторов.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 125

Продолжение таблицы 2

3	Ручной труд из бумаги и картона. «Игрушки на елку» (птичка, стрекоза, самолет)	Закреплять у детей умение правильно пользоваться оборудованием и материалами для предстоящей работы. Продолжать учить подготавливать свое рабочее место и убирать после выполнения деятельности.	Плотная цветная бумага и обычная цветная бумага для украшения. Фломастеры для прорисовки отдельных деталей.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр.263
4	Ручной труд из бумаги и картона: «Игрушки на елку» (собака, кошка, волк)	Закреплять у детей умение правильно пользоваться материалами и предоставленным оборудованием для работы. Продолжать учить детей подготавливать свое рабочее место и убирать его после завершения работы.	Лист бумаги прямоугольной формы, для туловища животного и полоска для головы животного. Остальные детали: уши, хвосты, дети вырезают из обрезков цветной бумаги по желанию.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр.263

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Ручной труд из бросовых материалов: «Высокое и красивое здание»	Учить детей обклеивать готовые коробки. Закреплять у детей умение правильно пользоваться подготовленными материалами и оборудованием: ножницами, клеем для работы. Продолжать закреплять умение готовить свое рабочее место, а после работы убирать его.	Разные по размеру и форме коробочки. Цветная бумага, ножницы, клей и салфетка.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр.475

Продолжение таблицы 2

2	Работа по замыслу ребенка	Учить детей договариваться друг с другом. Воспитывать дружеские, доверительные отношения, самостоятельность.	Строительный конструктор	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.498
3	Ручной труд из использованных материалов: «Вагон из коробки»	Учить детей обклеивать готовые формы коробок цветной бумагой. Развивать у детей внимательность, аккуратность к работе, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять у детей приобретённые ранее навыки работы с бумагой, продолжать обучать осторожно, пользоваться с ножницами.	Коробочки от чая, крема и т.п., цветная бумага, а также трафареты для изготовления колёс, простой карандаш, клей, салфетка, ножницы.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 216
4	Конструирование из строительного материала: «Здание детского сада»	Учить детей воспроизводить постройку, отвечающую определённым требованиям, функции. Формировать у детей обобщённые представления и знания об определенном здании. Закреплять умение делать перекрытия в постройке. Воспитывать у детей умение работать парой, не мешая друг другу.	Наборы из различного строительного материала. Игрушки для обыгрывания.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.193

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Ручной труд из использованных материалов, то есть бросовых: «Машины из коробок»	Продолжать обучение детей изготавливать из бросового материала различных по форме и размеру имеющихся коробочек машины.	Две коробочки подходящие по размеру, чтобы изготовить машину.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 253

Продолжение таблицы 2

2	Конструирование из строительного материала: «Улица моего города»	Продолжать учить детей творческому применению приобретённых ранее конструктивных умений. Продолжать развивать у детей умение трудиться в коллективе. Закреплять у детей умение заранее анализировать и обговаривать свои постройки с другими детьми, договариваться. Продолжать воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Наборы строительного материала, иллюстрации, фотографии и макет улицы города.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 198
3	Ручной труд из бумаги и картона: «Карусель»	Продолжать знакомить детей с видом материала – картоном и продолжать учить работать с ним. Закреплять умение у детей последовательно и аккуратно изготавливать свою поделку. Развивать у детей творческие способности, усидчивость, мелкую моторику.	Заранее приготовить боковые стенки карусели, Белый картон. Украшения для карусели, клей, кисточка, салфетка.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 237
4	Ручной труд из использованных, брововых материалов: «Снеговик из поролон»	Знакомить детей с новым для них материалом – поролоном. Учить определенными действиями, изготавливать из него образ снеговика.	Поролон, клей, ножницы, салфетка. Декор для украшения.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 260

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Ручной труд из бумаги и картона: «Качалка»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из геометрической фигуры конуса. Продолжать развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками, украшениями, по желанию. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону.	Круги из альбомного листа, белого цвета. Шаблоны различных фигурок для украшения. Цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка и простой карандаш.	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми» стр. 124
2	Ручной труд из использованных материалов: «Поролоновый заяц»	Учить детей делать надрезы на таком новом материале, как поролон. Учить детей делать перетяжки в нужных местах, для придания формы силуэту.	Лента или тесьма. Ножницы, поролон, клей и салфетка.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 201
3	Ручной труд из использованных, бросовых материалов: «Фигурки из проволоки»	Учить детей делать фигурки из такого материала, как проволока. Обучать осторожности в работе. Воспитывать усидчивость, терпимость. Развивать мелкую моторику.	Проволока, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки фломастеры, палочки для выравнивания и выправления.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 231

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	Конструирование из геометрических фигур: «Самолет»	Учить детей воспроизводить самолёт, при этом используя в качестве образцов рисунки, фотографии, чертежи. Продолжать учить детей анализировать образы. Учить ребенка видеть в конструкции предназначение данного вида транспорта. Определять тип самолёта грузовой ли он, пассажирский или военный, а может спортивный. Учить ребенка выделять основные части самолета, такие как кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.	Различные геометрические фигуры, фломастеры, карандаши для обведения фигур. Схемы конструкций самолетов, фломастеры.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 194
2	Ручной труд из бумаги и картона: «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Продолжать формировать у детей умение воспользоваться рисунком, фотографией, в качестве образца. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно и красиво, изготовленными деталями по желанию. Закреплять у детей умение проводить анализ своей готовой игрушки. Продолжать развивать навык аккуратной работы с ножницами, клеем.	Круги бумаги из альбомного листа, полоски цветной бумаги, готовые шаблоны мордочек разных животных. Рисунки, фотографии с изображением игрушек из конусов, фломастеры, клей, ножницы, салфетки.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 207

Продолжение таблицы 2

3	Конструирование из строительного материала: «Аэродром»	Продолжать формировать у детей умение создавать различные по величине конструкции построек одного и того же объекта. Продолжать развивать у детей способности к моделированию и конструированию. Продолжать упражнять детей в строительстве самолетов и летательных аппаратов по рисункам и схемам. Продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов, и тем самым воспитывать в детях самостоятельность, отзывчивость.	Рисунки, схемы, игрушки для обыгрывания. Строительный материал.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 241
4	Ручной труд из бумаги и картона: « Наш любимый Чебурашка»	Продолжать учить детей делать поделки, конструкции из бумажных цилиндров. Формировать умение детей самостоятельно изготовить некоторые детали игрушки – поделки. Закрепить умение детей анализировать изготовленные поделки. Развивать у детей творческие способности моделирующего характера. Соблюдать осанку.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 135

2.3. Сравнение результатов исследования

Для определения эффективности реализованных условий для успешного формирования конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста был проведен итоговый эксперимент. Его цель – проведение итоговой диагностики детей и сравнение ее результатов с результатами исходной диагностики.

3 этап – контрольный эксперимент. Он был настроен на выявление эффективности занятий по развитию конструктивных умений детей 5 – 6 лет.

Авторы диагностических методик Л.А. Венгер, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков [54]. Они доказывали, что конструктивная деятельность имеет моделирующий характер и определенно включает детей в практическую деятельность самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Воспроизводя постройки, поделки дети учатся точно понимать признаки предметов реального мира. Учатся самостоятельности.

Цель: выявление эффективности работы по развитию конструктивных умений детей 5 – 6 лет.

Задачи.

1. Провести методику исследования.
2. Проанализировать результаты нашего исследования.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментов.

Диагностическое исследование проводилось (контрольный эксперимент) индивидуально с ребенком и было направлено на выявление эффективности процесса по развитию конструктивных умений и проявления уровня самостоятельности детей 5-6 лет.

Сравним полученные результаты диагностического исследования сформированности конструктивных способностей у старших дошкольников отдельно по пяти заданиям.

Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание частей их назначение и пространственное расположение» (задание №1) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 7.

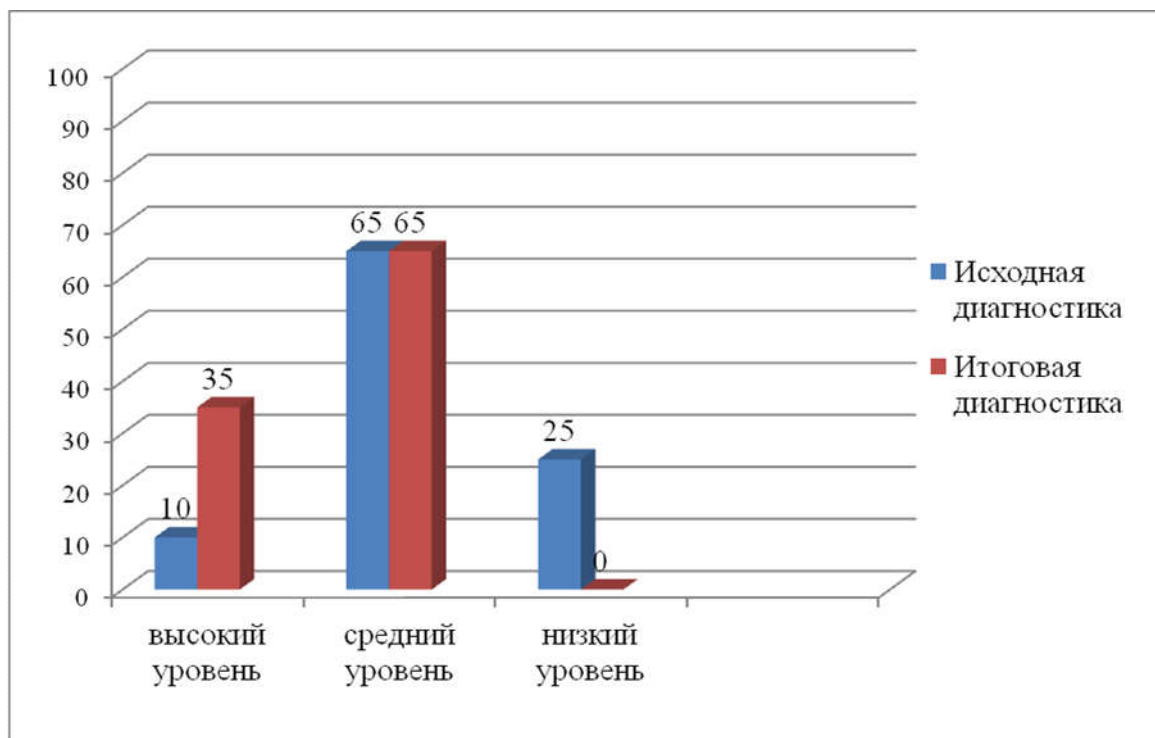


Рис. 7. Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание частей их назначение и пространственное расположение» на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, в %

Данные, представленные на рис. 7 показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «знание частей их назначение и прстранственное расположение» (задание №1) на 25% (5 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем (было 10% (2 детей), стало 35% (7 детей). Количество детей со средним уровнем осталось прежним – 65% (13 детей). Не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале было 25% (5 детей) с низким уровнем.

Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной

деятельности у старших дошкольников по показателю «умение использовать рисунок, схему, чертеж» (задание №2) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 8.

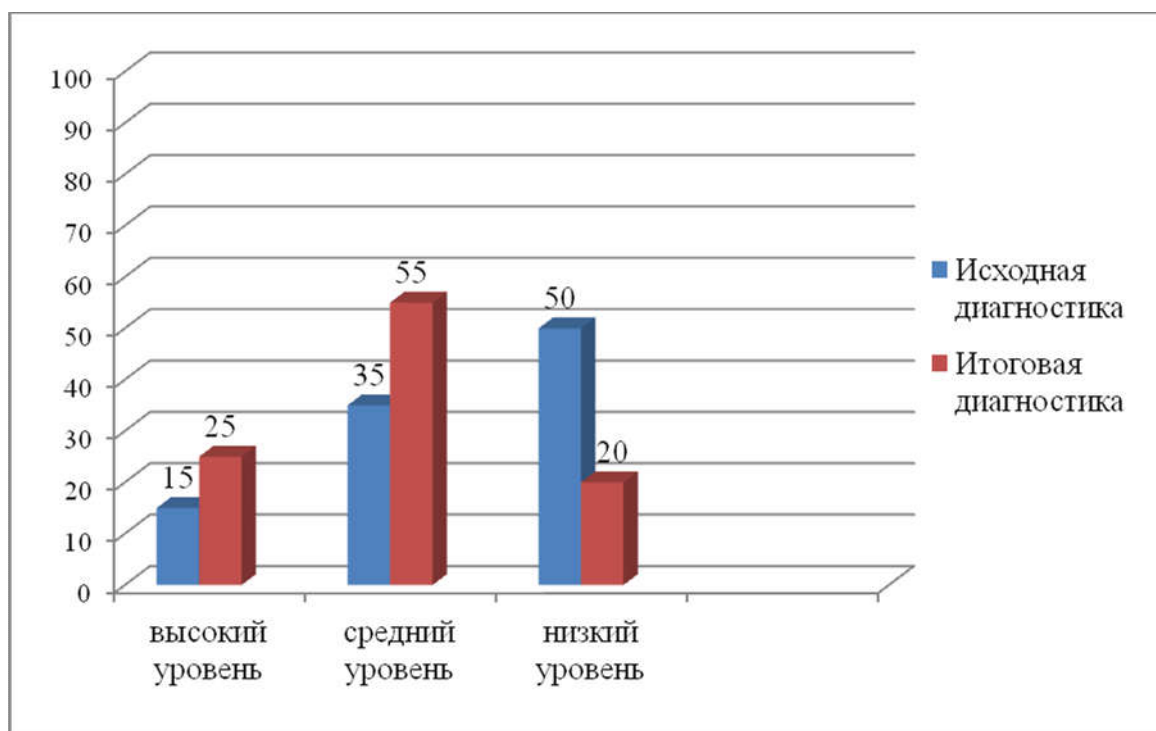


Рис. 8. Сравнительные результаты уровня сформированности счетной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение использовать рисунок, схему, чертеж» на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, в %

Данные, представленные на рис. 8, показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение использовать рисунок, схему, чертеж» (задание №2) на 10% (2 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем (было 15% (3 детей), стало 25% (5 детей)). На 20% (4 детей) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 35% (7 детей), стало 55% (11 детей)). На 30% (6 детей) уменьшилось количество детей с низким уровнем (было 50% (10 детей), осталось 20% (4 детей)).

Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «Умение находить

конструктивное решение» (задание №3) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 9.

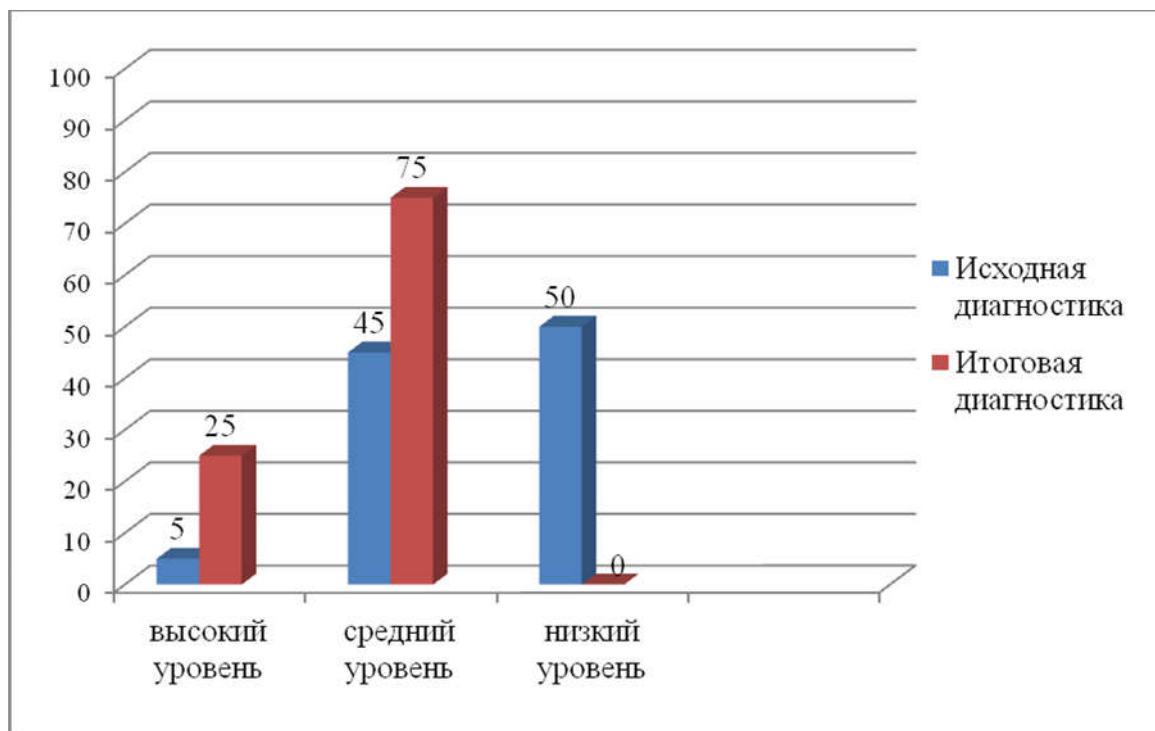


Рис. 9. Сравнительные результаты сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение находить конструктивное решение» на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, в %

Данные, представленные на рис. 9, показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение находить конструктивное решение» (задание №3) на 20% (4 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем (было 5% (1 ребенок), стало 25% (5 детей)). На 30% (6 детей) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 45% (9 детей), стало 75% (15 детей)). Не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале их было 50% (10 детей).

Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание закономерности прочного и устойчивого сооружения» (задание №4) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы

представлены на рис. 10.

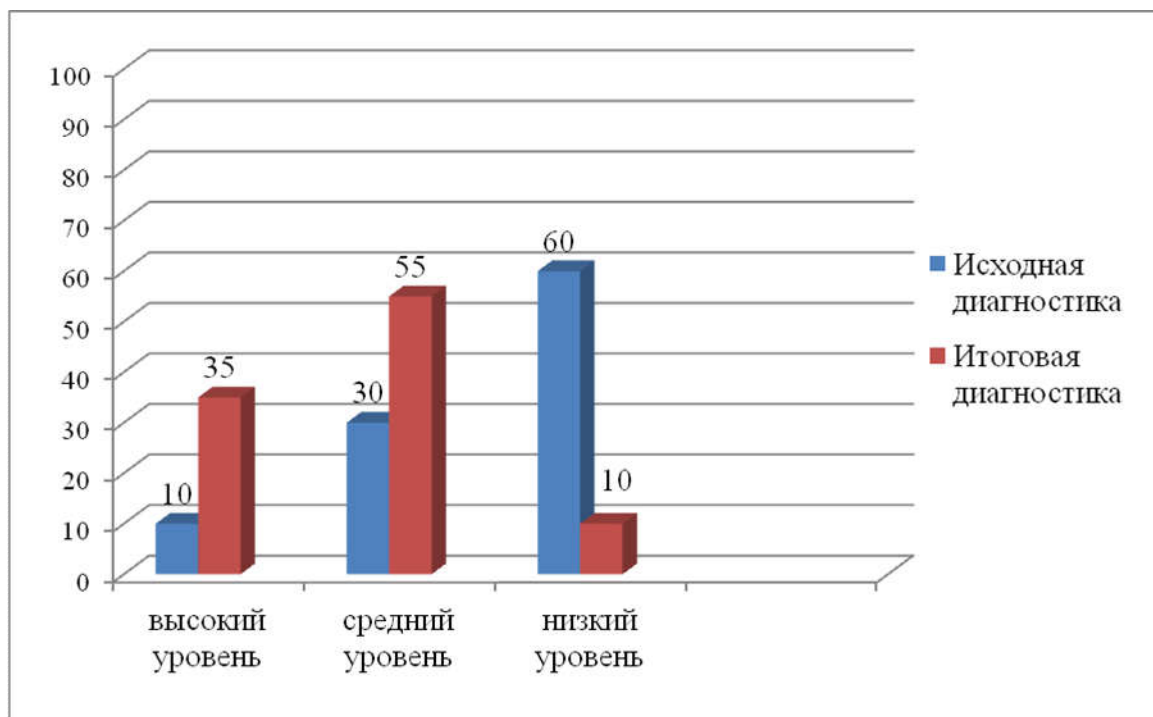


Рис. 10. Сравнительные результаты сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «знание закономерности прочного и устойчивого сооружения» на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, в %

Данные, представленные на рис. 10, показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «знание закономерности прочного и устойчивого сооружения» (задание №4) на 25% (5 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем (было 10% (2 детей), стало 35% (7 детей). На 25% (5 детей) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 детей), стало 55% (11 детей). На 50% (10 детей) уменьшилось количество детей с низким уровнем (было 60% (12 детей), осталось 10% (2 детей).

Сравнительные результаты уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение реализовать замысел постройки» (задание №5) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 11.

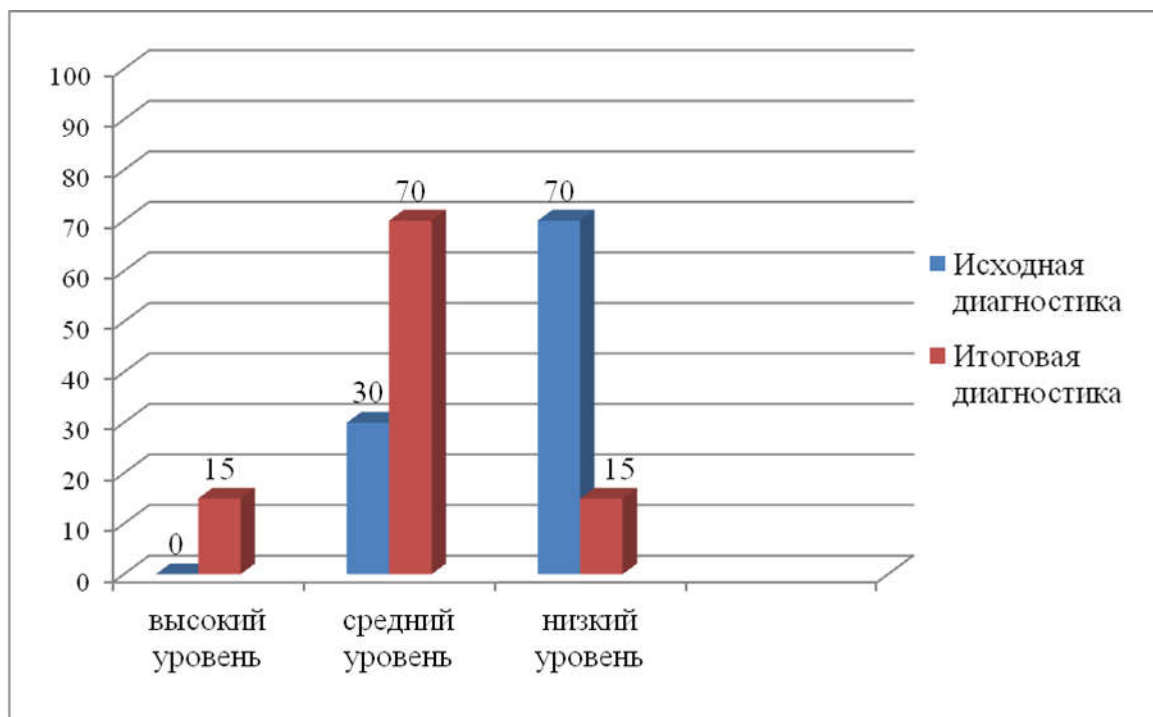


Рис. 11. Сравнительные результаты сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников по показателю «умение реализовать замысел постройки» на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, в %

Данные, представленные на рис. 11, показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы по показателю «умение реализовать замысел постройки» (задание №5) появилось 15% (3 детей) с высоким уровнем (в начале работы не было детей с этим уровнем). На 40% (8 детей) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 детей), стало 70% (14 детей). На 55% (11 детей) уменьшилось количество детей с низким уровнем (было 70% (14 детей), осталось 15% (3 детей).

Сравнительные результаты общего уровня сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников (по сумме 5 диагностических заданий) на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 12.

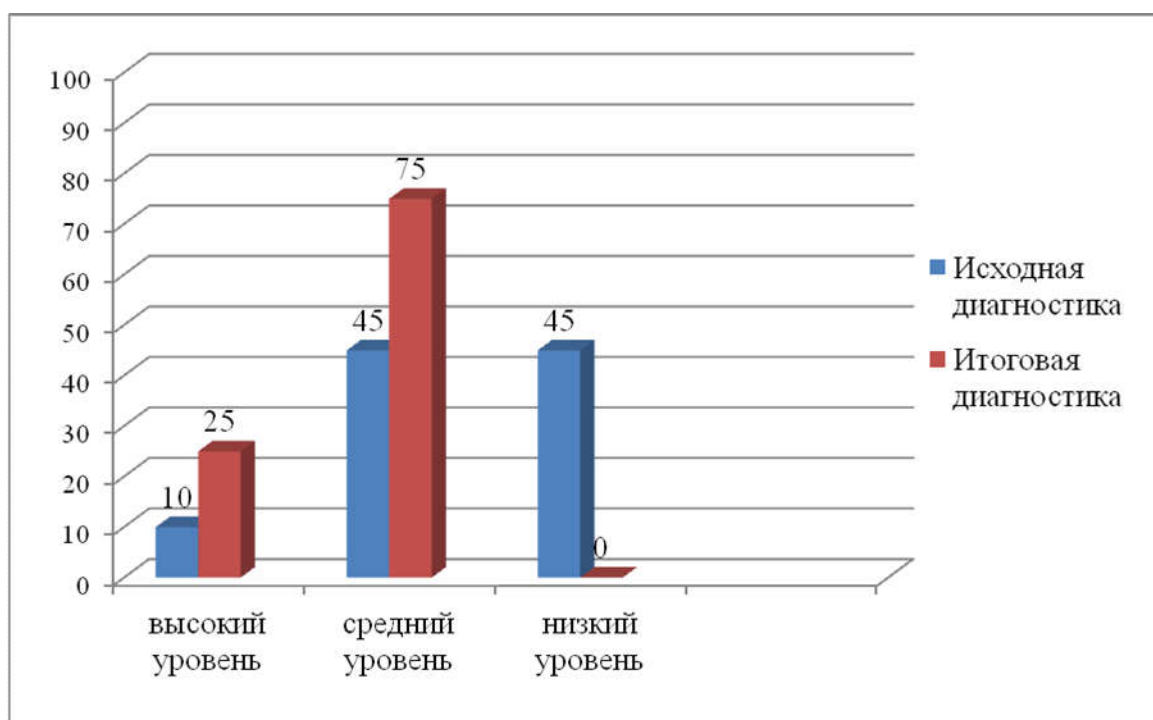


Рис. 12. Сравнительные результаты сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников, в %

Данные рис. 12 показывают положительную динамику. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы на 15% (3 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем (было 10% (2 детей), стало 25% (5 детей). На 30% (6 детей) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 45% (9 детей), стало 75% (15 детей). Не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале работы их было 45% (9 детей).

Таким образом, у старших дошкольников преобладает средний уровень конструктивной деятельности. Положительная динамика по всем критериям и показателям формирования счетной деятельности у старших дошкольников свидетельствует об эффективности созданных нами условий для этой деятельности.

Выводы по главе 2

Исходя из поставленных нами задач, мы определили следующие условия формирования конструктивной деятельности старших дошкольников:

- совместная деятельность ребенка с взрослым и детей друг с другом;
- обеспечение взаимной связи организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление ребенку разнообразных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности.

В ходе опытно – поисковой работы мы проверяли их эффективность.

По результатам начальной диагностики и после проведения комплекса занятий сделаем вывод о том, что конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста улучшилась, благодаря совместной деятельности взрослого с ребенком, взаимосвязи занятий с самостоятельной деятельностью детей. Предоставления детям больше разнообразного материала и взаимосвязи конструирования с другими видами деятельности.

По итогу нашей работы, можно сделать вывод, что педагогическое руководство по конструированию способствует эффективному формированию конструктивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ литературы по теме исследования и результаты диагностики детей позволяют сделать следующие выводы о том, что конструктивная деятельность ребёнка – это достаточно сложный процесс: ребёнок не только действует практически, но и обязательно при этом мыслит.

В примерных основных образовательных программах дошкольного образования и методической литературе охарактеризованы педагогические условия, которые необходимо создать для формирования конструктивной деятельности дошкольников. Эти условия относятся к организации и проведению образовательной деятельности в детском саду.

В проведённом исследовании мы теоретически обосновывали и на практике проверяли эффективность педагогических условий управления формированием конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели, мы опирались на анализ научной литературы. Проанализировали подходы к проблеме управления формированием конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

После чего, определили показатели и критерии конструктивных способностей детей. Такие как аналитические умения и технические навыки.

Определили условия управления формированием конструктивных способностей.

- совместная деятельность ребенка с взрослым и детей друг с другом;
- обеспечение взаимной связи специально организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление ребенку разнообразных материалов и возможность пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности.

Разработали и провели задания для начальной диагностики уровня сформированности конструктивных способностей у детей старшего

дошкольного возраста, и выявили, что уровень конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий.

Разработали задания для проведения опытной работы и проверили их эффективность в формировании конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Как показало опытно–экспериментальное исследование, дети научились всматриваться в образ, находить и различать способы изображения, находить закономерности сооружения, освоили операции, сгибания, резания бумаги в процессе изготовления различных изделий. Научились обыгрывать постройки. Проявляли самостоятельность в работе.

Предположение о том, что условия управления конструктивной деятельностью детей, дадут возможности для развития конструктивных способностей подтвердилось. У детей появилась наблюдательность, умение сравнивать. Проявилось внимание, воображение, художественный вкус. Стала заметна целеустремленность, аккуратность, настойчивость в достижении цели. Между детьми складывались доброжелательные партнерские отношения, проявлялось уважение к мнению другого, согласованность продумывать совместную деятельность для реализации задуманного.

Без максимальной актуализации конструктивно – творческих возможностей каждого человека сложно решать проблемы в любой сфере жизни. Это подчеркивает ценность конструктивной деятельности в человеческой жизни и усиливает значимость решения проблемы конструктивных способностей человека.

Цель работы достигнута, задачи полностью решены.

Представленная нами педагогическая работа по созданию условий управления конструктивной деятельностью может быть рекомендована педагогам и родителям для использования в детском саду и в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Академия, 2007. – 528с.
2. Бабаева, Т. И. Детство [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : ООО Изд-во «Детство–Пресс», РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 321 с.
3. Бабаева, Т. И. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева [и др.] ; сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010.– 576 с.
4. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] : сборник / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2007. – 192 с.
5. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги : кн. для воспитателей дет. сада и родителей [Текст] / З. А. Богатеева. – М. : Просвещение, 1992. – 208с.
6. Венгер, Л. А. Психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М. : Проспект, 2008. – 336 с.
7. Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 32-38.
8. Венгер, Л. А. Угадай как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Бардина, Л. И. Цеханская ; сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1994. – 96 с.

9. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие. [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
10. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4-7 лет. [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика–Синтез, 2012. – 80 с.
11. Ветлугина, Н. А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Н. А. Ветлугина, Р. С. Буре, Т. И. Осокина [и др.], под. ред. Л. А. Парамоновой, О. С. Ушаковой. – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. Давыдова В. В. – М. : Педагогика, 1991.– 480 с.
13. Гладышева, Н. Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н. Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 294 с.
14. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. [Текст] / А. Н. Давидчук. – М. : Просвещение, 1976. – 790 с.
15. Дятлова, Н. В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Дятлова. // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 536-537.
16. Ефанова, З. А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа [Текст] / авт.-сост. З. А. Ефанова, О. А. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 331 с.
17. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г.№273–ФЗ [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
18. Запорожец, Л. В. Избранные психологические труды. [Текст] / Л. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1998. – 368 с.
19. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А.Козлова. – М. : Академия, 2014. – 416 с.

20. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. [Текст] / Т. С. Комарова. – М., 1990.
21. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст] : практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. – 95 с.
22. Косминская, В. Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. Б. Косминская, Е. И. Васильева, Н. Б. Халезова [и др.] – М. : Просвещение, 1977. – 253 с.
23. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозайка-синтез, 2013. – 264 с.
24. Кружок «Умелые руки». [Текст] – С-Пб. : Кристалл: Валери СПб, 1997. – 224 с.
25. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : Мозайка-Синтез, 2010. – 259 с.
26. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2012. – 423 с.
27. Лиштван, З. В. Конструирование [Текст] / З. В. Лиштван. – М., 2009. – 271 с.
28. Мартынова, Е. А. Развернутое планирование по программе «Детство». Средняя группа. [Текст] / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 103 с.
29. Методические советы к программе «Детство». [Текст] – СПб. : Детство–Пресс, 2006. – 304 с., ил.
30. Мониторинг в детском саду [Текст] : научно-методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2010. – 592 с.
31. Мухина, В. С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1981. – 240 с.

32. Нечаева, В. Г. Конструирование в детском саду [Текст] / В. Г. Нечаева. – М. : Кронос, 2010. – 301 с.
33. Нисканен, Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2012. – 109 с.
34. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов. – М. : Юрайт, 2011. – 460 с.
35. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Мир энциклопедий, 2015. – 998 с.
36. От рождения до школы. [Текст] : Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой. – М. : Мозайка–Синтез, 2016. – 412 с.
37. Парамонова, Л. А. Развивающие занятия с детьми [Текст] / под ред. Л. А. Парамоновой. – М. : ОЛМАМедиаГоупп, 2013. – 592 с.
38. Парамонова, Л. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) [Текст] / Л. А. Парамонова, Г. В. Ударовских. // Дошкольное воспитание. – 1985. – №7.
39. Перевертень, Г. И. Искусные поделки из разных материалов [Текст] / Г. И. Перевертень. – М. : АСТ, 2010. – 14 с.
40. Поддьяков, Н. Н. Исследовательское поведение. [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2015.
41. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание дошкольника. [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Детство–Пресс, 2009. – 240 с.
42. Примерная основная образовательная программа «Радуга» [Текст] / под. ред. Е. В. Соловьевой. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.
43. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Министерство юстиции РФ 2013 №28564

[Электронный ресурс] URL <https://www.google.ru/search?hl=en&q=43.+СанПиН+2.4.1.3049-13>

44. Смирнов, Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психологии здоровья в школе и детском саду [Текст] / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2010. – 320 с.

45. Трубайчук, Л. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Трубайчук, С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. – Челябинск : ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 290 с.

46. Урадовских, Г. А. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги [Текст] / Г. А. Урадовских. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. – С. 2-11.

47. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2015. – 336 с.

48. Ушакова, Р. С. Развитие творчества дошкольников [Текст] / Р. С. Ушакова. – М. : Сфера, 2014. – 176 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155. [Текст] – М. : Просвещение, 2016. – 34 с.

50. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности [Текст] : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

51. Щеглова, А. В. Оригами. Волшебный мир бумаги [Текст] / А. В. Щеглова. – Ростов н/д : Владис, 2009. – 640 с.

52. Экспериментальная деятельность в ДОУ. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

53. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 384 с.

54. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова ; ред. и введение Е. Г. Юдиной. – М. : Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исходные показатели сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников

№ пп / Имя ребенка	Критерии и параметры					Сумма баллов	Общий уровень
	Аналитические умения			Технические навыки			
	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5		
1.Алеша	1	1	1	1	1	5	низкий
2.Илья	2	3	2	2	1	10	средний
3.Вика	2	1	1	1	1	6	низкий
4.Юля	2	2	2	1	1	8	средний
5.Диана	1	1	1	1	1	5	низкий
6.Настя	3	3	2	3	2	13	высокий
7.Костя	2	2	1	1	1	7	низкий
8.Богдан	2	1	1	1	1	6	низкий
9.Дима	2	2	2	2	2	10	средний
10.Кира	2	2	2	1	1	8	средний
11.Эля	1	1	2	1	1	6	низкий
12.Стас	2	1	1	2	2	8	средний
13. Полина	3	3	3	2	2	13	высокий
14.Даша	2	1	1	1	1	6	низкий
15.Аня	1	1	1	1	1	5	низкий
16.Наташа	2	2	2	3	1	10	средний
17.Дана	2	1	1	1	1	6	низкий
18.Саша	2	2	2	1	1	8	средний
19.Лев	1	2	2	2	2	9	средний
20.Катя	2	1	1	2	2	8	средний

Примечание:

- высокий уровень – 13-15 баллов;
- средний уровень – 8-12 баллов;
- низкий уровень – 7 баллов и меньше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговые показатели сформированности конструктивной деятельности у старших дошкольников

№ пп / Имя ребенка	Критерии и параметры					Сумма баллов	Общий уровень
	Аналитические умения			Технические навыки			
	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5		
1.Алеша	2	2	2	1	1	8	средний
2.Илья	3	3	3	3	2	14	высокий
3.Вика	2	1	2	2	2	9	средний
4.Юля	3	2	2	3	2	12	средний
5.Диана	2	1	2	2	2	9	средний
6.Настя	3	3	3	3	3	15	высокий
7.Костя	2	2	2	2	2	10	средний
8.Богдан	2	1	2	2	2	9	средний
9.Дима	3	3	2	3	3	14	высокий
10.Кира	2	2	2	2	2	10	средний
11.Эля	2	2	2	1	2	9	средний
12.Стас	2	2	2	2	2	10	средний
13. Полина	3	3	3	3	2	14	высокий
14.Даша	2	2	2	2	1	9	средний
15.Аня	2	1	2	2	1	8	средний
16.Наташа	3	3	3	3	3	15	высокий
17.Дана	2	2	2	2	2	10	средний
18.Саша	2	2	2	2	2	10	средний
19.Лев	3	2	3	3	2	13	высокий
20.Катя	2	2	2	2	2	10	средний

Примечание:

- высокий уровень – 13-15 баллов;
- средний уровень – 8-12 баллов;
- низкий уровень – 7 баллов и меньше.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР

Педагогические условия управления конструктивной деятельностью детей в дошкольном учреждении

Студента Богуславской Натальи Викторовны

обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Богуславской Натальи Викторовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Калинина Галина Павловна

Должность доцент

Кафедра Т и МОЕМИ

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата

14.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Богуславская Н.В.
Кафедра ТИМОЕМИ
результаты проверки Нормоконтроль
успешно

Дата 20.11.12

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)

Расселенко Г.П.

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Богуславская НВ
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 78,87%

Дата 20.11.12

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись